

# Det GULLIGA Nätverket

**Argumentation för en folkrörelse och dess interaktiva webbplats,  
genom en analys av en referensprototyp**

**Rafael Altez Calderon**

Uppsats för profilerad påbyggnadskurs i pedagogik  
med inriktning mot multimedia och teknik , 10 p.  
Vid utbildningsprogrammet Multimedia Pedagogik -teknik, 120 p  
Höstterminen 2003  
Handledare: Arvid Löfberg

## **Tusen tack:**

Till följande personer, som bidragit till mitt uppsatsskrivande på olika sätt:

Ivan Arman och familj  
Anne-lie Ekblom Altez  
Arvid Löfberg  
Gunnel Edlund  
och andra i  
VER-gruppen ( Louise Hennicks, Stefan S.J Jonsson och Zusan Svahn)

## Sammanfattning

Rubrik: **Det GULLIGA nätverket**

Argumentation för en folkrörelse och dess interaktiva webbplats, genom en analys av en referensprototyp

Författare: Rafael Altez Calderon

Påbyggnadsuppsats i pedagogik med inriktning mot multimedia och teknik, 10 poäng vid utbildningsprogrammet Multimedia pedagogik – teknik, Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet. Vår- terminen 2004

Syftet med uppsatsen är att utveckla ett teoretiskt ramverk för en folkrörelse kallat *Det GULLIGA Nätverket* (DGN), analysera webbplatsen miel.nu/08 som en referensprototyp, och föreslå idéer för en vidare utveckling av en ny webbplats för DGN, som kan bli dess kommunikation –och inlärningsverktyg i framtiden. Det teoretiska ramverket är omfattande och av multidisciplinär karaktär och utvecklar olika punkter som kan inkluderas inom pedagogik, statsvetenskap, psykologi, kommunikation och ekologi. Strukturen och dispositionen av den teoretiska argumentationen är anpassad till en utveckling av ett teoretiskt manifests utveckling av en interaktiv webbplats för den föreslagna folkrörelsen i framtiden. GULLIGA är en förkortning som står för Globalisering Underifrån genom Lärande Lokala Intelligent Gemenskaper och Antikapitalism. Det finns också aspekter i argumentationen som påminner om barns egenskaper som passar med adjektivet *gulliga*. Resultatet visar att miel.nu/08 som referensprototypwebbplats kan vara ett värdefullt kommunikations –och inlärningsverktyg för DGN i framtiden då miel.nu/08 lyckats få en utformning som i stora delar svarar upp mot de teoretiskt genererade krav som tidigare fastställts. Detta kan det bero på att uppsatsens författare själv var delaktig i prototypens skapande.

**Nyckelord:** community, global, Internet, kapitalism, multipla intelligenser, nätverk, socialism.

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1. INLEDNING</b> .....	<b>6</b>
<b>2. GLOKALISERING UNDERIFRÅN</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1. Globalisering</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Världssystemteori och globaliseringen</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3. Från globalt och lokalt till lokalt</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4. Resurser för globalisering</b> .....	<b>12</b>
2.4.1. Den digitala revolutionen .....	12
2.4.2. Internet som ett strategiskt kommunikationsverktyg .....	13
<b>2.3. Varför underifrån?</b> .....	<b>17</b>
<b>3. LÄRANDE LOKALA INTELLIGENTA</b> .....	<b>18</b>
<b>GEMENSKAPER</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1. Lärande</b> .....	<b>18</b>
3.1.1. Några steg mot ett globaliserat inläringssamhälle .....	18
3.1.2. Några ovanliga pedagogiska eller inlärningsmetoder för västsamhället.....	19
3.1.3. Några IKT-baserade inlärningsmöjligheter.....	22
<b>3.2. Lokala</b> .....	<b>23</b>
3.2.1. Varför bör folkrörelser startas på lokal nivå?.....	23
3.2.2. Den andra mediaåldern.....	24
3.2.3. Olika kommunikations- och produktionsmöjligheter på lokal nivå.....	24
<b>3.3. Intelligent</b> a .....	<b>24</b>
3.3.1. Varför begreppet intelligens? .....	24
3.3.2. Definition av intelligens .....	25
3.3.3. Teorin om de multipla intelligenserna (MI).....	25
3.3.4. Tekniskt hjälpmedel mer anpassat till mänskliga intressen .....	26
3.3.5. Kollektiv intelligens .....	27
3.3.6. Arkitektur för utveckling av kollektiv intelligens? .....	28
<b>3.4 Gemenskaper</b> .....	<b>28</b>
3.4.1. Gemenskaper eller <i>communities</i> ?.....	28
3.4.2. Från <i>smart community</i> till <i>intelligent gemenskap</i> .....	28
3.4.3. Tio steg för att utveckla en <i>intelligent gemenskap</i> .....	29
<b>3.5. Lek och humör för hälsan och inläring</b> .....	<b>30</b>
<b>4. ANTIKAPITALISM</b> .....	<b>32</b>
<b>4.1. Den rådande globala kapitalismen</b> .....	<b>32</b>
4.1.1. Det gamla kapitalistiska systemet .....	32
4.1.2. Det informationella kapitalistiska systemet .....	32
4.1.3. Det informationsteknologiska paradigmet .....	32
<b>4.2. De nya motsättningarna och framtiden för kapitalism</b> .....	<b>33</b>
4.2.1. Vinnare och förlorare i dagens kapitalism .....	33
4.2.2. Det ekologiska systemet och kapitalismen.....	34

<b>4.3. Ideologi och makt i kapitalismen idag.....</b>	<b>35</b>
<b>4.4. Massmedias makt och roll för kapitalism.....</b>	<b>36</b>
<b>4.5. Framtidstrender inom det kapitalistiska systemet.....</b>	<b>38</b>
4.5.1. Samhället och miljön.....	38
4.5.2. Inom IKT-branschen eller dylikt.....	39
4.7.3. Inom ekonomin .....	39
4.5.4. Inom fritiden och möjligheter för inläring .....	40
<b>4.6. Den Informationella Eko-socialismen (DIES) som ett nytt antikapitalistiskt alternativ .....</b>	<b>41</b>
<b>5. MATERIAL OCH METOD.....</b>	<b>43</b>
<b>5.1. Material .....</b>	<b>43</b>
<b>5.2. Teori om metod.....</b>	<b>43</b>
<b>5.3. Tillvägagångssätt.....</b>	<b>43</b>
<b>6. RESULTAT .....</b>	<b>45</b>
<b>6.1 Huvudmeny.....</b>	<b>45</b>
6.1.1. I miel.nu/08 .....	45
6.1.2. Huvudmeny i det GULLIGA nätverket (DGN) .....	45
<b>6.2. Hem.....</b>	<b>45</b>
6.2.1. I miel.nu/08 .....	45
6.2.2. Inledande och orienterande funktion för (DGN).....	45
<b>6.3. Nyheter .....</b>	<b>46</b>
6.3.1. I miel.nu/08 .....	46
<b>6.4. Forum .....</b>	<b>47</b>
6.4.1. I miel.nu/08 .....	47
6.4.2. Diskussionshanteringsfunktion för DGN .....	47
<b>6.5. Annonser .....</b>	<b>48</b>
6.5.1. I miel.nu/08 .....	48
6.5.2. Individuellt relaterad fri annonsfunktion för DGN .....	48
<b>6.6. Roligt .....</b>	<b>48</b>
6.6.1. I miel.nu/08 .....	48
6.6.2. Rekreationsskapande funktion för DGN .....	49
<b>6.7. Projekt.....</b>	<b>49</b>
6.7.1. I miel.nu/08 .....	49
6.7.2. Projektverksamhetskanaliserande funktion för DGN .....	49
<b>6.8. Intelligens .....</b>	<b>50</b>
6.8.1. I miel.nu/08 .....	50
6.8.2. Intelligensutvecklingskanaliserande funktion för DGN.....	50
<b>6.9. Din sida.....</b>	<b>51</b>
6.9.1. I miel.nu/08 .....	51
6.9.2. En individanpassad funktion för DGN.....	51
<b>6.10. Ekonomiska projektaktiviteters kanaliserande funktion.....</b>	<b>52</b>
<b>för DGN.....</b>	<b>52</b>

<b>6.11. Det GULLIGA Nätverkets manifest?</b> .....	<b>52</b>
<b>7. DISKUSSION OCH SLUTSATSER</b> .....	<b>54</b>
<b>7.1. Glokalisering underifrån</b> .....	<b>54</b>
<b>7.2. Lärande lokala intelligenta gemenskaper</b> .....	<b>54</b>
<b>7.3. Antikapitalism</b> .....	<b>56</b>
<b>7.4. Material och metod</b> .....	<b>57</b>
<b>7.5. Resultat</b> .....	<b>58</b>
<b>7.6. Sammanfattande slutsatser</b> .....	<b>58</b>
<b>7.6. Framtiden</b> .....	<b>59</b>
<b>7. KÄLL- OCH LITTERATURFÖRTECKNING</b> .....	<b>61</b>
<b>8. BILAGOR</b> .....	<b>63</b>
<b>8.1 Bilaga 1: Hem</b> .....	<b>63</b>
<b>8.2. Bilaga 2: Nyheter</b> .....	<b>64</b>
<b>8.3. Bilaga 3: Forum</b> .....	<b>65</b>
<b>8.4. Bilaga 4: Annonser</b> .....	<b>66</b>
<b>8.5. Bilaga 5: Roligt</b> .....	<b>67</b>
<b>8.6. Bilaga 6: Projekt</b> .....	<b>68</b>
<b>8.7. Bilaga 7: Intelligens</b> .....	<b>69</b>
<b>8.8. Bilaga 8: Din sida</b> .....	<b>70</b>

# 1. INLEDNING

## 1.1. Problemformulering

Vi lever i ett världssamhällssystem som håller på skapa allvarliga problem både för den mänskliga civilisationen och för naturen. Man kan inte säga att allting är för sent men det är bråttom att reagera och försöka göra någonting för att påverka framtiden både lokalt och globalt. Ingen kan göra allting men alla kan göra någonting. Resurser och medel för att påverka finns det tillräckligt av men det gäller att hitta de resurser som passar bäst för varje sammanhang.

Vi lever i en spännande tid full av vetenskapliga revolutioner, såsom digitalteknikens och bioteknikens, som har skapat nya förutsättningar för ekonomin och hela samhällslivet. T.ex. den digitala teknikens utveckling, inte minst Internet, förenad med hjärnforskningens framgångar har revolutionerat människors möjligheter att lära sig och påverka omgivningen. Den nya informationsteknologin har genomsyrande effekter som en integrerad del av all mänsklig aktivitet och har därmed enligt Castell också skapat en ny sorts samhällsordning som vi kan kalla för den informationella kapitalismen.

De flesta forskare påstår att de allvarligaste problem som drabbar mänskligheten, i en mer globaliserad värld framför allt är de som anknyts till rättvisan och ekologin plus andra mer specifika problem som relateras till etnicitet, generation och könstillhörighet. Man kan försöka identifiera olika resurser som, eventuellt, kan användas för att lösa de olika problemen. De teoretiska multidisciplinära resurser som jag utvecklar i den teoretiska argumentationen är de som ingår i kommunikation, multimedia, naturvetenskap, pedagogik och statsvetenskap.

Att etablera en folkrörelse som tillämpar pedagogiska teorier och sammankopplar användningen av IT-tekniken och att göra den fungerande i praktiken är en utmaning. Därför behövs det en kreativ utveckling av en prototyp för att tillämpa teorier, visioner, interaktivitet och användarvänliga funktioner som kan väcka, uppmuntra och utveckla olika intressenter. Efteråt kan användarna lättare driva etableringen av flera liknande folkrörelser och sprida dem tills de ersätter den globala och informationella kapitalismen, inte minst folkrörelser som använder den informationella eko-socialismens paradig som referens..

## 1.2. Från traditionella folkrörelser till det GULLIGA nätverket?

Sverige är ett litet land som har haft en rik tradition för utveckling av nya idéer och uppfinningar, folkrörelser och folkbildningsmetoder är en del av dem. I Sverige har tre omfattande folkrörelser utvecklats: kyrkorörelsen, nykterhetsrörelsen och arbetarrörelsen. De två första hade sina rötter och stöd i Nordamerika och Storbritannien. Den tredje hämtade sin inspiration i den socialistiska ideologin, till en början mot kapitalismen och senare för att bevara den. Krafterna bakom folkrörelserna har varit olika, såsom vänster- och miljöinriktade, men framförallt socialdemokratiska.

I Sverige har under lång tid olika folkbildningsmetoder utvecklats för att stödja folkrörelser, inte minst genom studiecirklar med bl.a. ideologiskt syfte som drivs av Arbetarnas Bildningsförbund (ABF) och Vuxenskolan. På internationell nivå har folkbildning i Sverige

både fått inspiration och stöd utifrån och *exporterat* idéer och erfarenheter genom konkreta folkbildningsprojekt till olika länder såsom Chile i Latinamerika. De internationella förbindelserna har haft direkt koppling till den politiska situationen och förbindelser mellan den svenska rörelser och andra liknande politiska krafter.<sup>1</sup>

Jag har utvecklat ett namn som passar ganska bra i det svenska sammanhanget för en folkrörelse som skulle kunna använda en webbplats liknande miel.nu/08. Dess namn är Glokalisering Underifrån genom Lokala Lärande Intelligent Gemenskaper och Antikapitalism (GULLIGA), som jag i fortsättningen kallar det GULLIGA nätverket (DGN). Den informationella kapitalismen blir den sociokulturella kontexten för tillämpningen och utvecklingen av DGN. Denna framtidsfolkrörelse kan, om uppsatsens mening och vision håller, bli en uppdaterad form av en mångsidig glokalisering folkrörelse som hör till nutidens samhällsutvecklingsperiod.

### 1.3. Inledning till Det GULLIGA Nätverket (DGN) och andra nyckelbegrepp

- GULLIGA står för Glokalisering Underifrån genom Lärande Lokala Intelligent Gemenskaper och Antikapitalism. Man kan också koppla förkortningen GULLIGA till adjektivet gullig på grund av att meningen med folkrörelsens utveckling stämmer med vissa egenskaper som ett barn har: nyfikenhet, naturlig inläring, glädje och spontan solidaritet.
- Glokalisering Underifrån.- Glokalisering är ett nytt begrepp som beskriver en kommunikations- och påverkandeprocess som utförs från global till lokal nivå och tvärtom samtidigt, och i vissa fall i real tid. Med Underifrån menas inriktningen av processen som pågår horisontellt på gräsrotsnivå. I början kommer processen att växa från lokal nivå till högre nivåer, nämligen regionalt, nationellt och globalt. Denna process är ett alternativ till globaliseringen uppifrån som har pågått länge inom den etablerade kapitalismens maktstruktur.
- Målet med glokalisering underifrån – Ett huvudmål med glokalisering underifrån, på individuell nivå, är att höja människornas levnadskvalité och livslängd och på det globala samhällets nivå att rädda den mänskliga civilisationens framgångar och det ekologiska systemets balans.
- Lärande Lokala Intelligent Gemenskaper (LLIG) .-De integrerade formerna av kommunikation och andra processer såsom mänskligt lärande och miljöåtgärder sker bäst inom en lokalt baserad intelligent gemenskap. Med Intelligent Gemenskap menas en grupp människor med både svaga och starka intelligenser som interaktiverar för att lära varandra och även utvecklar någon sorts kollektivt tänkande och/eller intelligens. Olikheter mellan människor och de individuella ofullständigheterna är förutsättningar för att bilda en lärande intelligent gemenskap. En lokal miljö är optimal för att uppmuntra utveckling av de multipla intelligenserna. Med hjälp av informations- och kommunikationsteknologi (IKT) kan den individuella och/eller kollektiva inläringen underlättas. Både humanister, tekniker och andra verksamma människor har mycket att lära varandra för att undvika barbari som kan födas om de arbetar skilda från

---

<sup>1</sup> Om detta kan man läsa i Wallin, E. Kerstin (2000). *Folkbildning på export?. Sammanhang, förutsättningar, möjligheter*. Pedagogiska Institutionen Stockholms universitet. Stockholm.

varandra.<sup>2</sup> En intelligent gemenskap är en folkrörelse som har några likheter med det som på engelska kallas för *smart communities*, men intelligenta gemenskaper tar Gardners teori om de multipla intelligenserna och andra liknande teorier på allvar. En intelligent gemenskap som använder sig av modern teknik som Internet kan troligen förverkliga Gardners följande påstående eller snarare önskemål: *Växande gemenskaper som tar IM-frågor på allvar är inte bara en källa till stolthet för mig, utan också den bästa garantin för att teorin kommer att fortsätta att utvecklas produktivt.*<sup>3</sup>

- Antikapitalism (A).- Enligt min litteraturundersökning är världskapitalismen ett förlegat system som befinner sig i en slutgiltig kris. Därför är DGN ett verktyg för motstånd som använder ett pluralistiskt ideologiskt ramverk som innefattas i en informationell eko-socialism. Den största orsaken för utveckling av ett nätverk som DGN är att den mänskliga civilisationen befinner sig i en global kris på grund av att kapitalismen som ekonomiskt system hotar både de flesta människors existens och hela ekologiska systemets stabilitet. Den globala krisen kan inte längre lösas inom kapitalismens ramar och med ledning av härskande klasser. Den kapitalistiska globalisering som har genomförts uppifrån av de härskande klasserna med en början redan för 500 år sedan i samband med koloniseringar av tredje världen, har visat sig vara fiendlig mot de förtryckta klasserna eller grupper i samhället såsom arbetare, kvinnor och vissa etniska grupper. Därför behövs en rörelse som kan starta på gräsrotnivå lokalt och sedan globaliseras.
- MIEL.- Multipla Intelligenser och Eko-socialism som Livsstil
- IKT.- Information - och Kommunikationsteknologi. På engelska känd som ICT.
- MI-teorin.- är en förkortad form för Gardners teori om *multipla intelligenser*
- KI-teorin.- är en förkortning för Lévis teori om *kollektiv intelligens*
- DIK.- står för *Den Informationella Kapitalismen*
- DIES.- Den Informationella Eko- socialismen
- Glokal.- betyder global och lokal samtidigt.

#### 1.4. Bakgrund till uppsatsämnet

Jag och Ivan Arman, diskuterade och funderade på samhälls- och miljöfrågor på olika nivåer och på IT-teknikens och pedagogikens möjligheter, under vår gemensamma studietid vid Stockholms Universitet år 2001. Ett praktiskt exempel på en lyckad *community* webbplats som blev en inspirationskälla för oss var <http://www.lunarstorm.se> men vi tyckte att det behövdes en webbplats som är icke-vinstdrivande och samtidigt skulle gynna både rättvisan och miljön. Utan en stor teoretisk argumentation och med vårt sunda förnuft, började vi skissa på en lokalt baserad interaktiv webbplats som skulle bli ett verktyg för en ekologisk

---

<sup>2</sup> Lévy, Pierre (1999) s.126-127

<sup>3</sup> Gardner, H. (2001) *Intelligenserna i nya perspektiv*. Brain Books s.88



folkrörelse. Rörelsen kunde liknas vid en smart gemenskap (smart community på engelska) och resulterade senare i en prototyp som vi kallade [www.indigoblue.nu/ver](http://www.indigoblue.nu/ver).

VER står för Vetlandas Ekologiska Rörelse (som inte förverkligades). Men dess webbplats byggdes av en grupp studerande som kallades för "VER: gruppen" inom kursen *Elektronisk Publicering* i vår utbildning vid Stockholms Universitet. Gruppen bestod av Rafael Altez Calderon, Gunnel Edlund, Hennicks Louise, Stefan S.J. Jonsson och Zusan Svahn. Beställare för VER:s webbplats var Indigoblue som ägs av Ivan Arman.

Multipla Intelligenser och Eko-socialism som Livsstil (MIEL) är ett förslag på en folkrörelse som skulle bli ganska lik den tidigare nämnda Vetlandas Ekologiska Rörelse på lokal nivå. Namnet för den interaktiva prototypwebbplatsen som skulle användas av MIEL i Stockholms län, och tidigare hade skapats av mig och Ivan Arman, blev [miel.nu/08](http://miel.nu/08). Alltså är webbplatsen [miel.nu/08](http://miel.nu/08) en vidareutveckling av [www.indigoblue.nu/ver](http://www.indigoblue.nu/ver). Webbplatsen har funnits på nätet under uppsatsskrivandets period. Utseendet på varje del av webbplatsen [miel.nu/08](http://miel.nu/08) bifogas i slutet av denna uppsats.

Inspirationskällor för denna uppsats som helhet och namnet *det GULLIGA nätverket* (DGN) är dels webbplatsen [miel.nu/08](http://miel.nu/08) och litteraturundersökningen, dels mina egna filosofiska funderingar som tar de gulliga barnens egenskaper på allvar. Följande egenskaper som kan uttryckas i adjektivform såsom rar, söt, nyfiken, ärlig, lekfull, rebell, m.fl. skulle säkerligen behövas om vi vill förbättra eller återskapa vår civilisation.

## 1.5. Syfte

Att utveckla ett teoretiskt ramverk för *Det GULLIGA Nätverket* (DGN), att analysera webbplatsen [miel.nu/08](http://miel.nu/08) som en referensprototyp, och att föreslå idéer för en vidare utveckling av en ny webbplats för DGN, som kan bli dess kommunikations- och inlärningsverktyg i framtiden.

## 1.6. Frågeställningar

Hur kan ett teoretiska ramverket för DGN se ut?

Hur pass användbar är prototypwebbplatsen [miel.nu/08](http://miel.nu/08) som verktyg för DGN?

Vilka funktioner i webbplatsen behöver införas, förbättras eller ändras, enligt analysen?

## 1.7. Avgränsningar

Den teoretiska argumentationen utvecklas på ett heltäckande men ett ganska ytligt sätt därför att det passar bättre till vidareutveckling av DGN:s manifest och webbplats. Vissa teoretiska aspekter som ingår i denna uppsats kommer från mina tidigare studier i Media- och Kommunikationsvetenskap och även en del från andra kurser i Multimedia Pedagogik –

teknik.<sup>4</sup> För att göra uppsatsen lite kortare behöver jag inte argumentera djupare eller hänvisa till flera litteraturkällor.

## **1.8. Disposition**

Uppsatsen innehåller sex kapitel. Kapitel 1 utgörs av de inledande aspekterna såsom problemformulering, inledning om DGN, syfte, frågeställningar och hypotes. De följande tre kapitlen kan betraktas dels som ett teoretiskt ramverk för uppsatsen och dels som en teoretisk bakgrund för ett manifest för DGN i framtiden. Kapitel 5 handlar om material och metod för uppsatsen. Kapitel 6 innehåller resultatet. Kapitel 7 består av en bredd diskussion och slutsatser. Den sista delen består av käll- och litteraturförteckning och bilagor.

---

<sup>4</sup> Min C-uppsats i Media och Kommunikation är: Altez Calderon, Rafael (2000). *Från Internetrevolution till Internet för eko-socialistisk revolution? Innehållsanalys av 16 av Miljöpartiets och Vänsterpartiets lokalavdelningars webbplatser.*

## 2. GLOKALISERING UNDERIFRÅN

### 2.1. Globalisering

De senaste tiderna har det talats mycket om globaliseringen framför allt för att rättfärdiga politiska åtgärder som gynnar vissa intressegrupper eller klasser. Det finns författare som påstår att globaliseringen inte är något nytt fenomen inom den dominerande världskapitalismens historia. Däremot är alla överens om att globaliseringen under de senaste decennierna har varit mycket snabbare och effektivare på grund av den enorma hjälpen av nya tekniker som elektronik, datateknik, telekommunikationer och Internet, också kallade nya *informations- och kommunikationsteknologier* (IKT). IKT, inte minst Internet har revolutionerat kommunikationerna globalt vilket i sin tur har gjort globaliseringen mer flexibel och dynamisk.<sup>5</sup>

Enligt John Baylis och Steve Smith finns tre teorier som förklarar globaliseringen. En första som är konservativ och kallas för realism, en andra kallas för liberal och en neo-marxistisk som kallas för "världssystemteori" De två första teorierna försvarar mer eller mindre dagens kapitalism.<sup>6</sup> Den tredje är kritisk till kapitalismen och är därför relevant för denna uppsats.

### 2.2. Världssystemteori och globaliseringen

Denna teori har utvecklats genom ett kollektiv arbete av forskare över hela världen som leds av Immanuel Wallerstein och mer eller mindre följer den marxistiska traditionen. Redan under ryska revolutionens tid argumenterade Lenin att det fanns *centrum*, *semiperiferi* och *periferi* i en *sista imperialistiska fas* av dåtidskapitalismen. Och inom de rika länderna (centra) kunde kapitalisterna använda vinsterna från utsugning av fattiga länder (periferi), för att lugna ner arbetarklassens kampvilja. Enligt denna teori är globaliseringen inte alls ny utan en fortsättning på en lång process som länge har pågått även om den har dynamiserats på grund av några förändringar inom världsekonomin, tekniken, politiken och geokulturen, men kapitalismen befinner sig ändå i sin slutgiltiga kris. De senaste argumenten från etablerade politiker eller intellektuella om globalisation som nytt fenomen har bara varit ett ideologiskt verktyg för att krossa arbetarnas och de fattigas rättigheter och demontera välfärdssystemen, framför allt i de rika länderna.<sup>7</sup>

### 2.3. Från globalt och lokalt till lokalt

Uttrycket *tänk globalt och agera lokalt* har numera blivit ganska känt. Det är också ganska vanlig att surfare på nätet kan bli medlemmar i någon Internetbaserad *community* eller rörelse som har medlemmar i hela världen och interagera med dem. Man kan alltså på detta sätt agera globalt. Men man kan, på samma sätt, interagera, på lokal nivå om medlemmarna bara finns på lokal nivå, oavsett om de är kopplade till Internet eller ej. När medlemmarna i en organisation är kopplade till Internet både lokalt och globalt och interagerar i real tid med varandra uppstår ett annat fenomen, glocalisering. Alltså kan lokala medlemmar påverka

---

<sup>5</sup> Castells, manuel (1998) Band I

<sup>6</sup> Baylis, John. & Smith, Steve. (Ed.) (1997)

<sup>7</sup> Baylis, John. & Smith, Steve. (Ed.) (1997) kap. 7

andra medlemmar globalt och tvärtom samtidigt. Man kan rent teoretiskt påverka t.ex. USA:s medborgare i lokala kommunala val från hela världen genom Communities eller Intelligent communityer och tvärtom.

Glokalt är ett nytt begrepp som kommer från två andra ord, global och lokal som används ofta när man exempelvis pratar om globalisering av ekonomin och miljöproblem. Följande citat är ett exempel på den: *Nätverksprojektet betecknas som glokalt, det vill säga både lokalt och globalt. Man vill visa på hur allt hänger ihop och att miljöproblemen är globala. Det vi gör och konsumerar här i Sverige har samband med och får konsekvenser i andra delar av världen. Genom ökad medvetenhet hoppas man finna vägar mot ett långsiktigt hållbart samhälle.*<sup>8</sup>

Den enorma utvecklingen av informations- och kommunikationsteknik (IKT) har gjort det möjligt för människor att tänka och agera både lokalt och globalt eller tvärtom samtidigt. Förutsättningen är att aktörerna eller medlemmarna i organisationen finns både lokalt och globalt. T.ex. om man blir medlem i en lokal gemenskap (Community) i ett annat land kan man påverka andra medlemmar och deras liv där från sin hemort. På detta sätt kan människorna bygga obegränsade konstellationer av nätverk och påverka varandra. Alltså innebär glokaliseringssprocessen både globalisering och lokalisering på samma gång med hjälp av IKT.

## 2.4. Resurser för glokalisering

### 2.4.1. Den digitala revolutionen

Den digitala revolutionen erbjuder nästan obegränsade möjligheter, inte minst inom kommunikationens område. Idag är frågan inte längre vad vi kan göra för att lösa tekniska problem, utan snarare vad tekniken kan göra för att hjälpa människor lösa sina problem. Tendensen hos de nya tekniska utvecklingarna följer ungefär samma mönster som under industrirevolutionen. De gynnar mest, eller i vissa fall bara, de redan rika länderna och de rikare samhällsklasserna. T.ex. informationsteknologin är egentligen en jättelik infrastruktur, som utesluter majoriteten av världens befolkning, speciellt från tredje världen. IT-tekniken kan alltså bara demokratiseras med politiska beslut på alla nivåer. Internationellt gynnar också den digitala tekniken mest folk som använder engelska språket och andra besläktade språk. För att tredje världen ska ha tillgång till IT-tekniken behövs definitivt en ny världsordning.

Den digitala tekniken har gjort en sammansmältning av olika medier möjlig: radio, Tv, multimedia, tryckta medier, dator, telefonisystem, Internet, bredband, etc. Vilket uppmuntrar en positiv utveckling bl.a. i form av standardiseringar och effektiviseringar som också innebär sjunkande priser, dvs att den framtida digitala tekniken erbjuder nästan obegränsade och billiga möjligheter för privatpersoner och organisationer, som politiska rörelser. Bara kreativiteten, ekonomiska resurser och intresset kan sätta gränser.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Denna citat kommer från en text skriven av Ove Nystrand och Ulrika Fransson som finns på: <http://www.svenskakyrkan.se/karlstadsstift/sbrevet/nr203/6.htm>

<sup>9</sup> Sammanfattad från Larsson, O. & Ilshammar, L. (1997)

## 2.4.2. Internet som ett strategiskt kommunikationsverktyg

Internet som ett strategiskt kommunikationsverktyg är ett stort ämne som kan behandlas utförligt. Men för uppsatsens syfte tar jag bara upp följande aspekter, som också utvecklas delvis i mina tidigare studier<sup>10</sup> : Internet jämfört med andra medier, möjligheter med Internet som ett nytt verktyg och interaktivitetens betydelse.

### 1.- Internet jämfört med andra medier

Internet är ett mäktigt medium som i många avseenden skiljer sig från de flesta andra medier. Man kan använda olika kriterier för att jämföra Internet med andra medier. Men de mest relevanta kan vara följande kriterier som jag har utvecklat utifrån Dal Thomsens identifierade kriterier som citerats av Carlsson m.fl.:<sup>11</sup>

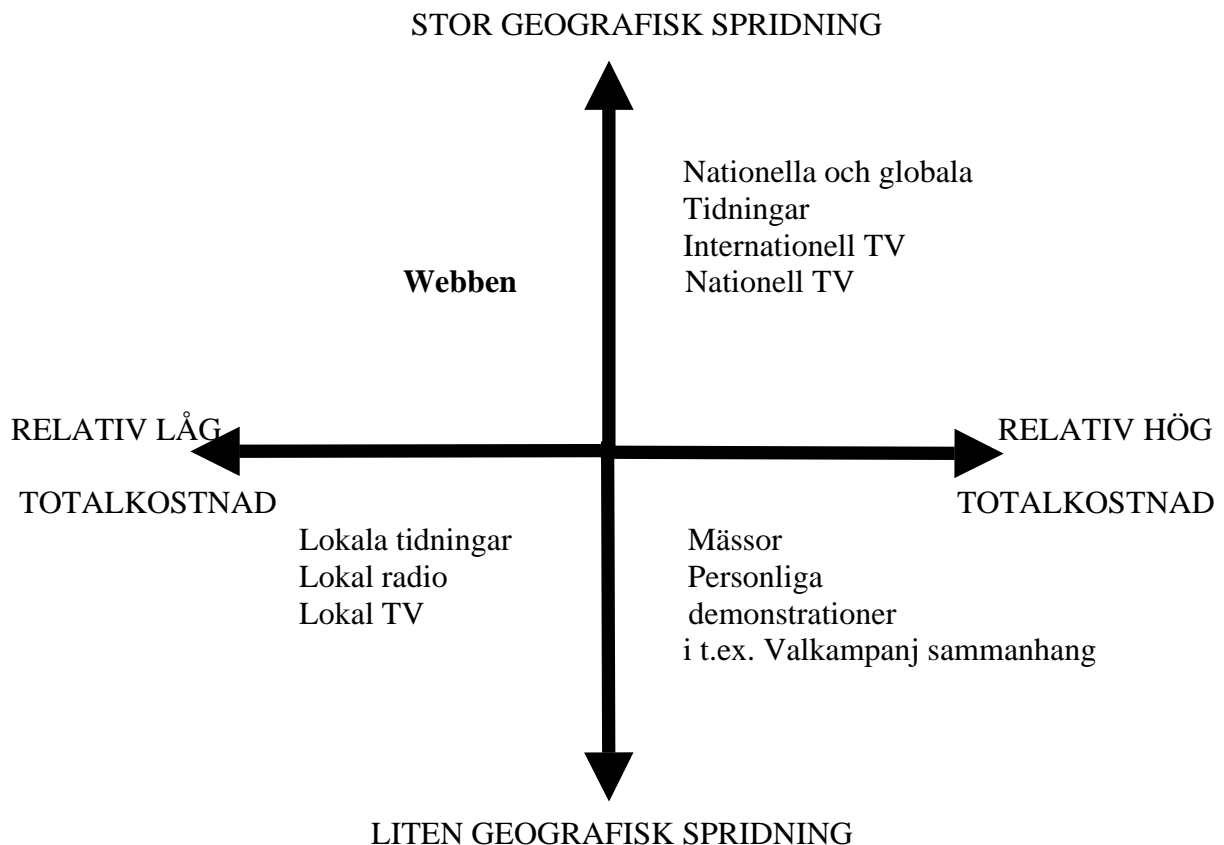
- Räckvidd, hur stor är publiken som kan nås?
- Selektivitet: hur precist kan publiken nås och hur precist kan varje segments informationsbehov tillfredställas? Internet erbjuder hög selektivitetmöjlighet jämfört med de flesta medier. Besökare eller surfare kan söka sig till vidare information genom att utnyttja länkmöjligheter.
- Interaktivitet: för interaktivitet erbjuder Internet en mycket hög och privilegierad möjlighet jämfört med andra medier.
- Kostnad: hur mycket kostar det att kommunicera via mediet? Internet är ett potentiellt billigt medium, om man tänker på de stora fördelarna även för småorganisationer.
- Informationskapacitet: Internet erbjuder mycket hög och privilegierad informationsöverföringskapacitet jämfört med andra medier.
- Mätbarhet: mätbarhet på Internet är potentiellt hög, d.v.s. att det är tekniskt möjligt att kartlägga alla besökare och deras personliga beteende på nätet, genom olika kända metoder.

---

<sup>10</sup> Altez Calderon, Rafael (2000). *Från Internetrevolution till Internet för eko-socialistisk revolution? Innehållsanalys av 16 av Miljöpartiets och Vänsterpartiets lokalavdelningars webbplatser*. Institutionen för Journalistik, medier och kommunikation. Stockholms Universitet. s.13-15

<sup>11</sup> Carlsson, Mia, m.fl. 1996. *Svenska företag på Internet. En studie av de 40 mest omsatta företagen och deras Internetsatsningar*. B-uppsats JMk. Stockholms Universitet (s. 6-7)

## GRAFIK OM WEBBEN I JÄMFÖRELSE MED ANDRA, MER TRADITIONELLA MEDIER



Genom att ge en överblick på Jakobssons ovanstående grafik om *Webben i jämförelse med andra, mer traditionella medier* kan man också urskilja webbens unika fördelar jämfört med andra medier. Följande är Jakobssons förklaring. *Webben som ligger i rutan för låg kostnad/stor spridning, ger möjlighet att nå en global marknad med relativt små medel. Kostnaderna varierar givetvis efter ambitionsnivå, men det gäller för alla medier. När man jämför webben med andra mer traditionella medier är det intressant att se hur dessa förhåller sig i relation till webben med avseende på kostnader och spridning*<sup>12</sup>

Jakobsson behandlar också traditionella mediebegrepp kopplade till webben där räckvidd, frekvens, kontinuitet, impact på webben och mått och mätmetoder jämförs mellan traditionella medier och Internet. Frekvensen på webben skulle man kunna säga är det antal gånger som en besökare exponerar sig själv för en organisations webbplats. I Internets sammanhang uppfattas kontinuitet som exponeringstid, alltså dygnet runt (24 timmar, 365 dagar om året) och kan ses av flera tusen användare samtidigt. Impact på webben är styrkan på det intryck som propaganda eller ett budskap har på människor. Enligt Jakobsson beror impact på webben främst på det faktiska innehållet *Sidan ska ha en funktionell layout och så vidare. Men att upprätthålla användarens intresse genom ett intressant innehåll ger betydligt*

<sup>12</sup> Jakobsson, Peter. (1998) s.87

mer än att bara vara snygg grafik. Många användare har stängt av grafikfunktionen på sin webbläsare, eftersom grafiken tar för lång tid att ladda ner.<sup>13</sup>

## 2.- Möjligheter med Internet som ett nytt verktyg

Lars Truedson påstår i sin bok att Internet fyller tre huvudfunktioner: kommunicera, söka och publicera. Han utvecklar dessa tre funktioner utförligt med många exempel. De kommunikativa funktionerna är de olika möjligheterna som Internet erbjuder såsom e-post, World Wide Web, mailrobot, webbsändning, FTP, elektroniska konferenser, mailinglista, Usenet, BBS/First Class, Intranet, Internet Relay Chat, webbchatt, virtuella världar, telefoni över Internet, videokonferenser och virtuella världar med grafik. Inom sökfunktion behandlar han de olika verktyg för att söka information på Internet, som han kallar för *världens största bibliotek*. Han rekommenderar också några taktiker och strategier för att utnyttja alla resurser som finns på nätet. I den tredje huvudfunktionen, publicera, utvecklar han bl.a. publiceringsmöjligheter, innehållets relevans, publicering av egen webbplats, interaktivitet, rörliga bilder, ljud, struktur och utseende av webbplatser och reklam på och utanför nätet.<sup>14</sup>

## 3.- Interaktivitetens betydelse

Truedson påstår att nyckelorden för Internet är interaktiviteten, möjligheten för användaren att själv agera. Han rekommenderar alla föreningar att ge besökarna på sina webbplatser möjligheter att interagera genom att bl.a. klicka på och sända e-post till föreningen, skriva i en gästbok, diskutera, fylla i enkäter, delta i omröstningar, och teckna sig för medlemskap.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Matris baserad på Cronin anpassad till politik ur Jakobsson, Peter. (1998 s.92

<sup>14</sup> Truedson, Lars (1997) *Internet för en bättre värld. Nya verktyg för föreningsfolk*. Forum Syd. Stockholm kap.3

<sup>15</sup> ibid s.74

## GRAFIK OM INFORMATIONSSINNEHÅLL/INTERAKTION

INFOR- MATIONS- INNE- HÅLL	HÖG	Informativ propaganda	Informativ direktpropaganda (DP)	Internet Personliga besök
	MEDEL	Informativ propaganda Print m.m	Informativ respons- annonsering	Informativ telefon kontakt
	LÅGT	Transformativ Propaganda TV-spots	röstjaktinriktad DP och respons- annonsering	Telefon- valkampanj
		LÅG	MEDEL	HÖG

### INTERAKTION MED MEDBORGARE

Genom interaktiviteten kan man optimera hantering, lagring och förmedling av information, vilket gör denna funktion betydelsefull. Jakobsson använder sig av en matrisbild, informationsinnehåll/interaktion baserad på Cronin (se ovanstående grafik) för att tillämpa Internets möjlighet till hantering av information. Han förklarar med sin originalbild och tycker att *Kapaciteten på webben är i sammanhanget praktiskt taget obegränsad. Inget annat medium kan jämföras med webben vad gäller mängden information som kan lagras och förmedla... Webben återfinns i rutan för hög interaktion med kund och stort informationsinnehåll. De andra medierna som medger hög grad av interaktion är telefonkommunikation och personlig kontakt. Vid ett säljbesök kan säljaren tillhandahålla mycket information och dessutom anpassa sig efter kundens önskemål. Någon helt personlig kontakt går inte än att få via webben, men genom att använda videokonferenser via nätet kan man komma en bit på vägen.*<sup>16</sup>

De stora framgångar inom den digitala tekniken som används för data och telekommunikation har också positivt påverkat Internet. T.ex. möjligheten att använda maskininteraktivitet genom webbservrar som kan erbjuda all sorts information till besökare och även interagera. Jakobsson förklarar och exemplifierar:

*Den tekniska utvecklingen inom data- och telekommunikation har flyttat interaktivitetsbegreppet från en en-till-en-företeelse till en en-till-många-företeelse. Förut var det människans förmåga att bara interagera med ett fåtal kunder i taget som satte gränserna. Med maskininteraktiviteten (interaktivitet mellan en människa och en maskin) kan en dator sköta en mycket stor mängd interaktioner samtidigt. Interaktionen behöver inte ske mellan kunden och en säljare på företaget, utan lika väl mellan kunden och företagets fysiskt-tekniska resurser som till exempel företagets server. När en kund klickar på en bild på Apples*

<sup>16</sup> Jakobsson, Peter. (1998) s.89



*senaste Mac och får upp data om dess kapacitet så sker, tekniskt sett, en interaktion mellan användaren och Apples Internetserver.<sup>17</sup>*

Två rutor på bilden värda att ta upp för att jämföra med en webbplats, *Informativ propaganda* (och broschyrer) och *Telefonvalskampanj*. Informativ propaganda kan innehålla en hög grad av information men har en låg grad av tvåvägskommunikation, därför att interaktivitet saknas. *Telefonvalskampanj* ger hög möjlighet till interaktivitet men informationsinnehållet är i de flesta fall lågt på grund av telefonsamtalskostnader, mycket dyrare om det är utlandssamtal, och personalkostnader. På Internet gäller lokalsamtalstaxa via modem och/eller fastmånadsavgift via bredband.

### **2.3. Varför underifrån?**

Globaliseringen som startade med den europeiska kolonisationen av andra kontinenter har pågått under nästan 500 år. Denna globalisering har alltid varit under de härskande klassernas kontroll, villkor och ledning, vilket i vissa fall innebar konfrontationer mellan folk. De riktiga vinnarna var de som hade makten och i mindre grad folket i de imperialistiska länderna. En globalisering underifrån skulle betyda ungefär samma sak som globalisering på gräsrotnivå alltså horisontellt från folk till folk utan förmedling av byråkratier som oftast tjänar de härskande klassernas intresse.<sup>18</sup> I DGN används begreppet globalisering underifrån enligt tidigare argumentation.

---

<sup>17</sup> Jakobsson, Peter. (1998) s.89

<sup>18</sup> Om detta ämne kan man läsa mer i Wallenstein, Inmanuel (2001)

## 3. LÄRANDE LOKALA INTELLIGENTA GEMENSKAPER

### 3.1. Lärande

#### 3.1.1. Några steg mot ett globaliserat inlärningssamhälle <sup>19</sup>

1. Den elektroniska kommunikationens nya roll: Genom att utnyttja alla potentiella egenskaper av det nya IKT kan alla lära ut och lära sig av alla. För första gången kan även tonåringar lära vuxna genom det intelligensområde som kan nås med hjälp av och genom den nya tekniken. Alltså kan den institution som satsar ordentligt på den kraft som ligger i IKT och länkar samman den med nya inlärningstekniker utvecklas effektivare.
2. Lära sig datorer och Internet: Precis som andra tekniska möjligheter gjorde revolution under olika perioder kan datorer och Internet revolutionera våra liv idag, under vissa förutsättningar som t.ex. DGN försöker skapa.
3. Dramatiska förbättringar behövs inom föräldrautbildning: Människor utvecklar under de första fyra levnadsåren ungefär 50 procent av hjärncellernas kopplingar, vilket påverkar all framtida inlärningsförmåga. Kunskaper om pedagogik, didaktik eller liknande ämnen är viktig för blivande föräldrar som är de första viktiga utbildarna för barn. DGN kan använda kunskap från nätet och andra källor för att genom projektbaserat inläring hjälpa föräldrarna.
4. Prioritera hälsovård under den tidiga barndomen: Detta är ett problem som hela samhällssystem, såsom ett informationellt eko-socialistisk samhälle, bör ta hand om.
5. Utvecklingsprogram under den tidiga barndomen: Denna punkt har koppling till förbättring inom föräldrautbildning, eftersom 50 procent av inlärningsförmågan utvecklas under de fyra första levnadsåren och ytterligare 30 procent fram till åtta års ålder. I tredje världen kan bristande ekonomiska resurser för detta utvecklingsprogram genomföras med hjälp av solidariska och frivilliga insatser. T.ex. Kuba har uppnått nästan lika bra hälsovård som Sverige trots att den genomsnittliga årsinkomsten för kubaner ligger på 2000 \$ per år medan den i Sverige ligger på ca 20 000 dollar.<sup>20</sup>
6. Alla kan komma ifatt när som helst: Som komplement till den reguljära utbildningen kan, genom tillämpning av nya inlärningstekniker, olika komma-ifatt-inlärningsprogram för t.ex. vuxna utföras.
7. Tillgodose varje individuell inlärningsstil: Det finns olika sätt att lära sig och det kan variera från individ till individ. Detta kan argumenteras med hjälp av pedagogiska teorier, inte minst av teorin om de *multipla intelligenserna* som har utvecklats av Gardner. Exempel på olika inlärningsstilar är: a) visuell inläring, människor tycker om att se diagram och bilder, b) auditiv inläring, man lär sig bäst genom att lyssna, c) taktill inläring, man lär sig bäst genom att använda känselsinnet, d) kinestetisk inläring, man lär sig bäst genom att röra på kroppen, e) textorienterad inläring, man lär sig lätt genom att läsa böcker eller text, f) gruppinteraktiv inläring, man lär sig bäst genom interaktion med andra.

---

<sup>19</sup> Några steg mot ett global inlärningssamhälle inspireras och bygger på Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001):s förslag till: *Tretton steg mot ett nytt samhälle med fokus på inläring* s.84-112

<sup>20</sup> Enlig FN:s 2003 rapport som finns på: <http://www.undp.org/hdro/hdrs/1992/english/92.htm>

8. Lära sig att lära och lära sig att tänka: Att lära sig att lära innebär bl.a. att förstå hur hjärnan fungerar, hur minnet fungerar, hur man lagrar information, hämtar information, kopplar samman den med andra koncept och letar sig till ny kunskap som kan behövas, omedelbart. Det finns vissa tekniker såsom *suggestopedi* och *integrerad inläring* som kan hjälpa oss en mer accelererad inläring, som uppmuntrar användning av alla våra intelligenser och våra sinnen. Emellertid bör de bästa och snabbaste inlärningsmetoderna likna de naturliga och roliga sätten som barn använder. Det finns olika tekniker för att utveckla tankeförmåga såsom *brainstorming* och  *kreativ problemlösning* som kan vara enkla, roliga och effektiva att lära sig.
9. Vad bör egentligen läras ut i skolan: Det finns olika pedagogiska teorier om ämnet som skulle inkluderas i läroplaner för skolan såsom *Essentialism*, *Encyclopedism*, *Sinnesbaserad tidig start-modell*, *Den pragmatiska barncentrerade rörelsen* och *Sunt förnuft-modellen*. *Den sista* utvecklades av Hirsch och kombinerar alla fyra tidigare utvecklade teorier: Målet med att tillämpa *sunt förnuft-modellen* är att en människa ska ha förmågan att själv handla, själv lära sig, och själv planera sin egen framtid i samspel med andra i samhället.
10. Inläring på fyra nivåer: En läroplan som uppmuntrar lärande bör planeras i fyra svårighetsgrader a) självförtroende och personlig utveckling, b) praktiska vardagsfärdigheter, c) lära sig att lära och lära sig att tänka, d) specifika fysiska och artistiska färdigheter. Men dessa delar kan också blandas och förstärka varandra.
11. Ett trefaldigt syfte med studier: Att studera bör också generellt ha ett trefaldigt syfte: a) att lära sig färdigheter och fakta inom specifika ämnen b) att utveckla generella konceptuella färdigheter och c) att utveckla personliga färdigheter.
12. Var ska vi undervisa?: Klassundervisningen är ett relativt ny företeelse om man ser till världshistorien. Undervisningen bör utföras i princip på vilken plats som helst beroende på ämnet och vilka sinnen man vill använda. Dessutom kan klassrummet användas av vuxna som inte studerar i den reguljära skolan genom att planera ett schema som inte krockar. På så sätt skulle skolan förvandlas till en plats för livslångt lärande.
13. Öppet sinne och klar kommunikation: engagemang hos alla samhällsmedlemmar och tillämpning av de nyaste forskningsresultaten om inlärningsgenombrott kan hindra skolorna att använda felaktiga utbildningsteorier som i längden kan missgynna barnen. De flesta effektiva inlärningsmetoder bygger på sunt förnuft om man granskar dem på ett sakligt, ärligt och tydligt sätt. Däremot har vissa inlärningsmetoder visat sig ha begränsade tillämpningsmöjligheter. T.ex. tillämpningen av biologen och psykologen Jean Piagets metoder för inläring som riktar in sig på att utveckla olika intelligenser och i olika kultursammanhang har visat sig begränsade och även missledande.<sup>21</sup>

### 3.1.2. Några ovanliga pedagogiska eller inlärningsmetoder för västsamhället.

#### 1. Pedagogik för förtryckta

Paulo Freire påstår att alla utbildningsinstitutioner, undervisningsprogram eller andra ickeinstitutionaliserade och institutionaliserade kulturevenemang innehåller ett visst ideologiskt och politiskt budskap som har direkt koppling till politiska och kulturella maktförhållanden i samhället, vilket innebär att det inte finns någon neutralitet inom

<sup>21</sup> Kritiken och utvärdering av Piagets teori finns i Gardner, Howard (1994)

undervisnings eller skolsystemet. Människor som är förtryckta kan inte gynnas särskilt mycket av ett skolsystem som planeras av och drivs för att gynna förtryckares klassintressen. Därför bör förtryckta folk, för att befria sig, använda någon form av befrielsepedagogik. Sådan pedagogik har sin grund i en religiös strömning inom den katolska kyrkan känd som *befrielseologi*, där Freire var en av de främsta förespråkarna. Freire har genom sin kända bok *Pedagogik för förtryckta*, som utkom 1970, bidragit med intressanta pedagogiska idéer som kan tillämpas inom t.ex. folkrörelser. Följande är några av dem:

- att förtryckta människor, t.ex. förlorare inom kapitalismen, ska vara aktiva och kritiska för att granska tillvaron, utveckla kunskaper och medvetenhet om verkligheten för att vara med och skapa sin egen historia och framtid.
- att förstå verkligheten och att förändra den, bör börja i människors vardag och tolkning av verkligheten, värld och samhälle för vidare utveckling av abstraktions- och tolkningsförmåga, istället för att matas med rika världens kunskaper. Denna process kan kallas för medvetandegörandeprocess, som är en grund för folkets demokratiska delaktighet i politiska- eller förändringsprocesser i samhället.
- att hjälpa människor att lära sig genom att ta hänsyn till sin verklighet och använda sina starka sidor är ett sätt att skapa självförtroende och med detta effektivisera deras inläring, vilket fungerade alldeles utmärkt i hans alfabetiseringskampanjer för vuxna där målet var att lära dem läsa och skriva på 40 timmar.
- att ingen i ett interaktivt inläringssammanhang, inte minst mellan vuxna, bara lär ut eller lär sig utan alla lär varandra. Diskussioner eller dialog i grupper som sätter vardagliga verkligheten i fokus ger möjligheter till att alla deltagare kan bidra med idéer och kunskaper för att lösa de konkreta vardagliga problemen som uppstår t.ex. på arbetsplatser. Sedan kan utrymme ges till mer teoretiserande diskussioner som kan hamna inom bl.a. historia, ekonomi och filosofi. Andra traditionella former som praktiseras i skolan för undervisning av teoretiska ämnen, där bara läraren *äger* kunskaper, pratar och matar passivt sittande elever med information är främmande inom Freires pedagogik.<sup>22</sup>

## 2.- Problembaserat lärande (PBL)

PBL är ett pedagogiskt förhållningssätt eller en *undervisningsideologi som syftar till att ge beredskap för ett livslångt lärande. Problembaserat lärande sätter problemet i fokus och förutsätter följande:*

- *verklighetsanknytning,*
- *elevinflytande över lärarprocessen*
- *elevens ansvarstagande för det egna lärandet,*
- *motivations och kunskapstörst,*
- *kommunikativa färdighet och samarbetsförmåga,*
- *förmåga att på egen hand söka sig fram till kunskap,*
- *förmåga att beskriva, analysera och reflektera över vad man finner,*
- *kreativitet och mod,*

*totalutveckling, personlighetsutveckling som social utveckling.*<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Freire, Paulo (1985), *The politics of education, culture, power and liberation*. Translated by Donaldo Macedo. Bergin & Garvey publishers, INC. Massachusetts. USA.

<sup>23</sup> Mer information finns i Maltén, Arne (2002). s.203-217

### 3.- Lär med hela kroppen

Enligt Carla Hannaford, neurofysiolog och utbildare, lär vi oss med hela kroppen. Inläring sker alltså inte bara med huvudet. Hon är mycket positiv till teorin om multipla intelligenser men hennes bok prioriterar att förklara alla inlärningsprocesser, tankar, kreativitet och intelligens som pågår i hela kroppen. Enligt henne existerar alltså kropp och själ, tanke och sinnesförmågor i ett enda sammanhang. Genom att läsa hennes bok kan man dra följande användbara slutsatser:

- Under hela vårt liv spelar fysiska aktiviteter en viktig roll i skapande av nätverk av nervceller, vilket är inlärningsens innersta kärna.
- Förmåga, känsla och tanke är olika, men de är sinsemellan förbundna processer som pågår i vår kropp/sinne. Våra ögon, öron, näsa, tunga, hud och proprioceptorer är kanaler i kontakt med omvärlden för att skapa grundstenarna för inläring, det vi kallar förmågor. Alltså samlar kroppen alla förmågor som blir till information för att skapa inläringstillfällen.
- Det finns ett starkt samband mellan kropp, känsla och tanke enligt de nya neurovetenskapliga forskningarna.
- Rörelser har stor betydelse för tänkande och inlärningsprocesser och man kan lära sig olika integrerade och smarta rörelser som kallas för hjärngymnastik, vilka kan öka inläringen för alla människor oavsett ålder, kön, kultur, etc.<sup>24</sup>

### 4.- Studiecirkel för vuxna

Jan Holmer skriver om ett omfattande projekt med tio års deltagarorienterad forskning och forskarstödd läroprocesser i Göteborg, där studiecirkel användes för att bl.a. utbilda en blandad vuxengrupp i förändringssituationer i näringslivet som påverkade hela samhället. I rapporten analyseras olika aspekter av den utförda forskningen såsom: studiecirkel, demokratisk dialog, forskningscirkel, cirkelns uppläggning och resultat. I en kort text sammanfattar Holmer både resultatet och slutsatser:

*Sammantaget bidrog cirkelns till att öka deltagarnas förmåga att utöva inflytande på sin arbetssituation och att öka deras medvetenhet och möjligheter till sådant inflytande. Cirkelns gav sådana kunskaper och resurser i övrigt (t.ex. självförtroende) att deltagarna kunde, ville, tordes delta i, kontrollera, styra, och påverka sitt arbete och även sina levnadsvillkor i övrigt. Cirkelns gav, kan man säga, ökar inflytande kompetens. Genom att deltagandet förde med sig politiska, kulturella och sociala resurser så att fler anställda kom att delta i och påverka händelseutvecklingen, bidrog cirkelns också till vad som kallat participationsjämlighet.<sup>25</sup>*

### 5.- Living and Learning pedagogik

Hildur Jackson<sup>26</sup>, föreläsare för ett nytt inlärningsparadigm som kallas för *Living and Learning Pedagogy*, påstår att lära sig i pågående vardagsliv snarare varit en regel än ett undantag under hela mänsklighetens historia tills det västdominerade hierarkiska skolsystemet tog över. Enligt honom tillämpas detta paradigm framgångsrikt inom utbildning i ekobyar och har använts av pedagoger såsom: Steiner, Montessori, Grundtvig och Freinet i Europa;

<sup>24</sup> Sammanfattad från Hannaford, Carla (1997)

<sup>25</sup> Holmer, Jan & Starrin, Bengt (red) (1997) s. 148

<sup>26</sup> <http://gen.ecovillage.org/activities/living-learning/paradigm.html>

Ghandi, Tagore and Sri Aurobindo and the Mother i Indien; Paolo Freire i Brazil. Ekobyar är gemenskaper av människor antingen i tätbefolkade områden eller på landsbygden som eftersträvar en integrerad och solidarisk livsmiljö med enkla och icke materialistiska lösningar. För att uppnå detta integreras flera aspekter av ekologisk design, permakultur (förkortning till permanent och/eller hållbar kultur), ekologiska byggnader, ekologisk odling, alternativ energi, gemensamma byggande, m.m.

I ett möte, som kallades för "Education, Sustainability and Spirituality in the 21st Century" i Gaia Fjordvang i Danmark 1998, har lärare från 55 ekobyar kommit fram till följande uttalande: *Learning needs to return to its roots in the whole community of people and no longer exist in separate institutions. In this way, context, methods and personal development will happen all at the same time for all ages. This is a living, evolving, learning system that embraces global considerations alongside local concerns. This system is geared to plant seeds for the next 7 generations.*<sup>27</sup>

*Living and learning* paradigmet innebär tre dimensioner

- Innehållet av vad man lär sig: kursprogram
- Tillvägagångssätt för inläring: pedagogik
- Sättet att organisera både kursprogram och pedagogik: struktur

Lärarna i ekobyar har, för att tillämpa dagligen i deras undervisningscenter, skissat följande tre pedagogiska aspekter:

- Personlig utveckling: meditation, dans, musik, drömmar, kreativitet, skrivning och ritualer i alla passande kombinationer i byn.

- teoretiska kunskap om alla aspekter som ingår i hållbarhet och dess filosofi
- praktiska skickligheter: implementera ovanstående punkter genom att uppleva paradigmet.<sup>28</sup>

### 3.1.3. Några IKT-baserade inlärningsmöjligheter

På Internet finns en uppsjö av IKT- baserade inlärningsmöjligheter från gratis demoversioner av program och/eller kurser till andra mer organiserade och systematiserade. Följande är exempel på detta:

#### 1.- Det virtuella studierummet (DVS)

Studieförbundet ABF har skapat en pedagogisk plattform som stödjer lärande i studiecirkel med hjälp av IKT. Projektledaren har utvecklat plattformen under en fyraårsperiod. Genom att använda DVS har det traditionella sättet att bedriva studiecirkel fått stöd och vidare utveckling, eftersom man kan bedriva lärande i den virtuella och/eller den sanna verkligheten. Cirkeldeltagarna kan, med hjälp av det enkla systemet, ha tillgång till följande funktioner: bibliotek, cirkelns gemensamma bokhylla som innehåller bl.a. gruppens rapporter och studiehandledningar, sökfunktioner och cirkelns egen hemsida.

Enligt projektledaren Ulf-Peter Peterson är DVS följande:

- *En mötesplats för studiecirkel på Internet.*

---

<sup>27</sup> ibid.

<sup>28</sup> ibid

- *En pedagogisk plattform för utveckling av folkbildningstanken.*
- *Ett komplement till traditionella cirklar.*
- *Öppet och lättillgängligt eftersom det är Internetbaserat.*
- *Ingen speciell programvara eller stor datorvana behövs.*
- *Ett sätt att kunna erbjuda cirklar till en bredare målgrupp.*
- *Inte ett administrativt system. Cirklar registreras som vanligt.*
- *Kostnadsfri anslutning för ABF-avdelningarna.*
- *Säkert system med effektiv backup.*<sup>29</sup>

## 2.- Plattformar för webbaserat lärande

Det finns flera och flera alternativa mjukvaruprodukter eller plattformar som kan användas för webbaserat lärande. T.ex ett engelskt företag som heter Edutools jämför på sin webbplats drygt 60 olika produkter som kan användas inom undervisning. Alla har både fördelar och nackdelar beroende på pedagogiskt behov och andra resurser som finns i ett visst utbildningssammanhang. Ett exempel som också används på ett Intranät system vid Stockholm Universitet är FirstClass 7.0 som är ett bra verktyg med flera smidiga funktioner. Det finns flera Open Source produkter som kan laddas ner kostnadsfritt.<sup>30</sup>

## 3.2. Lokala

### 3.2.1. Varför bör folkrörelser startas på lokal nivå?

Möjligheter för uppmuntran till utveckling av en del av de multipla intelligenserna såsom intrapersonell-, interpersonell-, kroppslig- och naturintelligens kräver interaktion mellan människor och/eller miljön. En interaktion mellan människor som bara sker på Internet eller i den virtuella verkligheten och inte uppmuntrar fysiska träffar skulle inte hjälpa denna utveckling.<sup>31</sup>

Från det ekologiska perspektivet kan man utförligt argumentera betydelsen av lokala åtgärder som skulle hjälpa den hållbara utvecklingen och den globala ekologiska balansen. Under världskonferensen i Rio de Janeiro om miljö och ekologi där Agenda 21 utvecklades, satt två tredjedelar av alla förslag lokala regeringar eller liknande krafter i fokus för att börja åtgärda miljö- och ekologiska problem. Detta skulle hjälpa till att lösa problemen globalt.<sup>32</sup>

Möjligheter för produktion, distribution och konsumtion av information, kommunikation och andra multimedia material på lokal nivå med hjälp av IKT har blivit lättare och billigare. Dessa möjligheter behandlas djupare under följande rubrik.

<sup>29</sup> [www.abf.se/dvs](http://www.abf.se/dvs)

<sup>30</sup> Ytterligare information finns på: <http://www.edutools.info/course/productinfo/index.jsp>

<sup>31</sup> Detta kan bekräftas när man läser Gardner, Howard (1994).

<sup>32</sup> Delgado díaz, Carlos Jesús (1999).

### **3.2.2. Den andra mediaåldern**

En av de mest viktiga fördelarna med dagens IT-teknik är att genom att bli billigare och enklare att hantera, också blir tillgänglig för nästan vem som helst. Detta betyder att den traditionella massmediaägarkoncentrationen och etablissemangets åsiktsmonopol kan raderas eller åtminstone försvagas. Inom smarta gemenskaper kan människor med blandade intelligenser eller kompetenser bli producenter genom att tillämpa IT-teknik. Produktionerna kan senare växlas eller distribueras via Internet eller via andra former, med andra människor som har samma intressen i andra gemenskaper.<sup>33</sup>

Att producera kollektivt med folk som inte bor i samma område är också fullt möjligt genom att använda Internet och flera fildelningsprogram såsom NetMeeting och msn. Alltså lever vi i en tid där konsumenter blir producenter och tvärt om utan gränser.

### **3.2.3. Olika kommunikations- och produktionsmöjligheter på lokal nivå**

Intelligenta gemenskaper som verkar på lokal nivå kan använda nästan alla möjligheter för en effektiv kommunikation. Internet som kommunikationsverktyg kan användas på lokal nivå plus många andra enskilda eller kombinerade former av andra massmedia eller privata medieresurser såsom radio, TV, tidningar, broschyrer, video, telefon, högtalare, dator, skrivare och skanner. Direkt samtal, som inkluderar kroppsspråk, är utan tvekan det mest värdefulla sättet att kommunicera på lokal nivå. På lokal nivå kan man sänka kostnader för inköp av mjukvara och hårdvara, genom samarbete i t.ex. grupper och ömsesidig hjälp.

På lokal nivå kan det finnas relativt goda produktionsmöjligheter av flera lokala massmedia. I Sverige kan man t.ex. producera lokal radio, tryckta media eller TV ganska lätt på grund av att det finns lagliga och tekniska förutsättningar om det skulle finnas intresserade människor med grundläggande kunskaper om massmediaproduktion. Med hjälp av billiga och enkla digitala lösningar påstår jag att arbetarklassen och svaga grupper i samhället kan spela en ledande roll t.ex. inom lokal-TV verksamhet om viljan och den rätta satsningen finns.<sup>34</sup>

## **3.3. Intelligentia**

### **3.3.1. Varför begreppet intelligens?**

Genom att granska olika begrepp som kan vara synonyma till ordet intelligens kan man i första hand hitta följande ord: förstånd, snabb fattningsförmåga, begåvning, skarpsinne, gott huvud. Men andra synonymer, såsom förmåga, kapacitet, kompetens och skicklighet, kan associeras till kunnande eller möjlighet att lösa problem och dessa ligger närmast Gardners definition för intelligens och multipla intelligenser.

---

<sup>33</sup> Bredare argument för den andra medieåldern kan man läsa i Poster, Mark (1995).

<sup>34</sup> Djupare information om lokal TV finns i: Altez Calderon, Rafael & Johan Fogelstam (1999)



Ordet *smart* som närmar sig ordet *skicklig* kan också vara synonymt med slug, slipad, fiffig, klurig, och ordet associeras ofta till förmåga att utnyttja givna förutsättningar för sin egen vinning, som affärsmän eller reklammän ofta gör. Alltså passar ordet smart bäst när det används i affärsvärlden och kapitalism som uppmuntrar till konkurrens och tävling och inte solidaritet eller rättvisa.<sup>35</sup>

### 3.3.2. Definition av intelligens

Ämnet intelligens kan bli ett ganska kontroversiellt och komplicerat ämne. Man kan definiera det från olika perspektiv och med olika syften. Genom att definiera och manipulera intelligensbegreppet kan t.o.m. vissa fakta med diskriminerings syfte rättfärdigas. Detta kan bekräftas genom att läsa t.ex. diskussioner om de så kallade IQ-tester som i praktiken har använts för att rättfärdiga ett orättvist samhällssystem som gör en del människor till mer intelligenta och vinnare och resten till mindre intelligenta och förlorare. Vilket i praktiken i stället är dumheter om intelligens.<sup>36</sup> På Internet kan man hitta olika relaterade begrepp såsom: artificiell intelligens som motsats till naturlig intelligens, emotionell intelligens och multipla intelligenser. Ett exempel på en enkel definition är följande: *Intelligens som begrepp står för att göra något så bra eller smart som möjligt. En förklaring av ordet är "begåvad"*<sup>37</sup>

För den här uppsatsens syfte räcker följande definition som Gardner har utvecklat: *en biopsykologisk potential för att bearbeta information som kan aktiveras i en kulturell miljö i avsikt att lösa problem eller framställa produkter som är värdefulla inom en kultur.*<sup>38</sup>

### 3.3.3. Teorin om de multipla intelligenserna (MI)

Howard Gardner behandlar i sin bok *De sju intelligenserna* utförligt en relevant teori om *multipla intelligenser*. Gardner utvecklar som inledning för sin teori följande punkter *Idén om de intelligenserna, Intelligens: tidigare synsätt, Intelligensens biologiska grunder och Vad är intelligens*. Huvudsaken av denna teori är att bidra, genom att ta upp kulturella och biologiska faktorer, till debatten om kognition och inläring. Gardner själv sammanfattar, när han skriver syftet med sin bok: *Detta är alltså huvudsyftet med min bok: att beskriva vilka insikter vi kan vinna genom att anlägga olika perspektiv på kognition och se till kulturella likaväl som biologiska faktorer. Jag försöker också fastställa vilka kategorier av intellektuella färdigheter som är mest meningsfulla att använda.*<sup>39</sup>

För Gardner är miljöfaktorer och kulturella faktorer mycket relevanta för inläringen. Han är också kritiker till nästan alla sorter av det som kallas för *intelligenstester*.

Gardners teori om de multipla intelligenserna innebär inte ett begränsat antal intelligenser utan snarare ett försök att identifiera, systematisera och kvantifiera flera mänskliga intellektuella förmågor eller talanger som i väst kallas för intelligens. När han skrev boken var sju intelligenser identifierade: Språklig (lingvistisk), logisk-matematisk, musikalisk,

<sup>35</sup> Det finns även några exempel här: <http://lexikon.nada.kth.se/swe-eng.shtml>

<sup>36</sup> Debaten finns i tidskriften Clarté 2/97 här :[http://www.clarte.nu/grafik/c1972/c1972\\_3a.html](http://www.clarte.nu/grafik/c1972/c1972_3a.html)

<sup>37</sup> Detta är definition finns i : <http://www.nkja.se/s/ffr/eq1.htm>

<sup>38</sup> Gardner, H. (2001) s.40

<sup>39</sup> Gardner, Howard (1994) s.52

visuell/spacial, kroppslig-kinestetisk, självkänedom (intrapersonell) och, social (interpersonell). I senare litteratur kan man hitta en intelligens till, som han kallar *naturintelligens*. En nionde intelligens, som Gardner inte har utvecklat färdigt, är en nionde som relateras till existentiella frågor och enligt mina tidigare undersökningar bäst kan kallas *existentiell/ideologisk* intelligens. Poängen med denna teori är att genom att förstå den, kan man hitta olika intellektuella profiler och inlärningsstilar för individer och grupper och hitta en anpassad inlärningsmetod och t.ex. planera ett skraddarsytt inlärningsprogram.

Alla former av problem som angår människors liv kan, genom tillämpning av mer eller mindre specialiserade kunskaper, lösas. Det har blivit vanligt i det komplexa samhället att specialister löser de flesta problem. Den framtida lösningen kan, för att demokratisera kunskaperna och lösa problem för vanliga människor, vara att utveckla sig ständigt genom olika fritidsaktiviteter som uppmuntrar livslångt lärande och utveckling av skickligheter, förmågor eller intelligenser.

Ett sätt kan vara att specificera alla sorter av yrken eller ämnesområden och skapa förutsättningar för inläring av dem. Alla sorter av yrken i Sverige blir åtminstone 500 olika, vilket gör att det skulle bli mycket komplicerat att hantera. För att lösa detta problem har vi Gardners teori om de multipla intelligenserna som hjälp. Alltså kan man gruppera flera yrken, kunskapsområden eller ämnen i nio intelligensområden.<sup>40</sup>

### 3.3.4. Tekniskt hjälpmedel mer anpassat till mänskliga intressen

Gardner, liksom andra pedagoger som arbetat inom sociokulturellt perspektiv, är mycket positiva till utvecklingen av tekniska hjälpmedel för undervisningen. Teknik, som kan skapa mjukvara inriktad på olika intelligenser och helst på en mer individualiserande nivå, är det mest intressanta medlet kan användas för att tillämpa MI-teorin, men utan garantier. *Dagens teknik verkar skraddarsydd för att kunna förverkliga den typ av MI-tillvägagångssätt jag har uttalat mig gillande om här. Trots detta finns det inga garantier. Många tekniker har bleknat, och många andra har använts ytligt och ofruktamt.*<sup>41</sup>

Viktigaste är att det ska finnas relevanta ämnen som kan hjälpa mänskligheten att förstå verkligheten, lära sig av misstag och leda i rätt riktning så att MI-teorin och alla tekniska hjälpmedlen kan hjälpa oss att undervisa.

I ett annat kapitel uttrycker Gardner att *Växande gemenskaper som tar MI-frågor på allvar är inte bara en källa till stolthet för mig, utan också den bästa garantin för att teorin kommer att fortsätta att utvecklas produktivt.*<sup>42</sup> Detta kan betyda att en smart gemenskap som använder sig av den moderna tekniken kan vara en väg.

---

<sup>40</sup> Kortfattad information om detta finns i Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001). kap. 10

<sup>41</sup> Gardner, H. (2001) *Intelligenserna i nya perspektiv* s.161

<sup>42</sup> *ibid.* s.88

### 3.3.5. Kollektiv intelligens<sup>43</sup>

*Kollektiv intelligens* kan definieras som en form av universellt spriden intelligens, förhöjd, koordinerad i real tid, och som resulterar i en effektiv mobilisering av förmågor. Förutsättningen är att varje människa, utan att vara expert, får erkännande och möjlighet att berika sig aktivt som person, istället för att vara en passiv och anonym medlem i en gemenskap. Kollektivt tänkande som en konsekvens av att leva i kunskapsrum skulle hjälpa oss att organisera vår gemensamma existens och socialisation som skapar subjektivitet eller virtuella världar.

Kortfattat innehåller Pierre Lévy's bok bl.a följande punkter:

- Människorna driver ständigt utvecklingen från en idé i föreställning eller inbillad idé, en rimlig idé, en möjlig idé till förverkligande av en idé. Den mänskliga civilisationens utveckling följer stegvis fyra utvecklingsrum, som kallas för de *antropologiska rummen*, vilka är planer av existensfrekvenser, hastigheter, bestämda inom ett social spektrum. De fyra rum är: nomadiskt rum av jorden (nomadic space of earth), territoriellt rum (territorial space), bekvämlighetsvarors rum (commodity space) och kunskapsrum (knowledge space). Varje rum innehar sin tidsperiod, mänsklig identitet och andra grundläggande kännetecken. Alla rum kan inte klassificeras kronologiskt som epoker, eller ålder därför att de inte kan växlas mot varandra utan att de alltid existerar tillsammans men inte alltid beroende av varandra efter födseln.
- När varusortsrum uppnår sin självständighet i sitt revir raderar de föregående rum och underordnar dem. Och kapitalismen som ekonomiskt system och som tillhörande detta rum verkar oöverbärlig och icke-reversibel.
- Kunskapsrummet är inte bara en förlängning av bekvämlighetsvarors rums labyrint utan det blir en bro mellan alla tidigare rum och med hjälp av detta rum kan alla rum kommunicera med varandra. Kunskapsrums ideal uppnås när rummet blir självständigt, irreversibelt, och föreställda kollektiv polariserar antropologiska gravitationer, känslor, och cirkulation och på så sätt att det klarar att etablera ett flytande och befriat relationssystem.
- Tänkande kan inte reduceras till så kallat rationell diskurs. Det finns kroppsligt tänkande, emotionellt tänkande, perceptuellt tänkande, symboliskt tänkande, konceptuellt tänkande, gesttänkande, maskinellt tänkande, språkligt tänkande. Kunskapsrummet är en plan för bildning, ombildning, kommunikation, särskiljning, där tankar utlöser tankar i en kontinuerlig process.
- Det senaste fjärde steget, kunskapsrum, håller på att födas och dess förverkligande befinner sig dels som möjlig idé och dels pågår dess förverkligande i någon form, åtminstone mellan människor som har tillgång till Internet och kommunicerar interaktivt. Men det fjärde rummet har inte blivit självständigt än.
- Den politiska och filosofiska inställning som passar med *kollektiv intelligens* teori är en *generaliserad human ekologi* som harmoniserar relationerna mellan de fyra befintliga antropologiska rummen. Men förutsättningen är att kunskapsrummet i den virtuella cyberrymden föds. Kollektiv intelligens skapar förutsättningar för att bekämpa den centraliserade makten och att människor kan hitta lösningar globalt för

---

<sup>43</sup> Pierre Lévy är en av de mest framstående författare inom samhällsvetenskapen som kopplas till utvecklingen av IT-tekniken. Hans bok är Lévy, Pierre (1999).

att agera både lokalt och globalt utan territoriella gränser och utan konflikter för makt. Politiska aktiviteter på kunskapsrumsnivå skulle utföras via datorassisterade realtidsteknologier och direkt demokrati där även minoriteter kan uttrycka sig inom vissa former av intelligenta gemenskaper

### 3.3.6. Arkitektur för utveckling av kollektiv intelligens?

Pierre Lévy ger oss följande riktlinjer för utveckling av en webbplatsarkitektur som skulle uppmuntra oss till skapandet av en kollektiv intelligens över de territoriella gränserna:

- 1.- Instrument som gynnar utvecklingen av sociala band genom inläring och kunskapsväxlande.
- 2.- Kommunikationsmetoder som gör oss mottagliga för erkännande, integration, och restaurering av mångfalden istället för en enkel reproduktion av traditionella massmediala former av distribution.
- 3.- System som gynnar skapande av självständiga individer, oavsett formen av system (pedagogiskt, konstnärligt etc) eller engagerade varelser ( individer, grupper, konstnärliga figurer, virtuella varelser, etc)
- 4.- Ett semiotiskt byggande som möjliggör att utnyttja och optimera användning av resurser såsom datakällor, kapitalet och färdigheter, och ackumulerad symbolisk makt i vår civilisation.<sup>44</sup>

## 3.4 Gemenskaper

### 3.4.1. Gemenskaper eller *communities*?

De senaste åren håller en form av gemenskaper, på engelska kallade *smart communities*, på att sprida sig i flera rika västländer. De har alla ganska många likheter med intelligenta gemenskaper men den största skillnaden är att de nästan helt anpassar sig till den informationella kapitalismen som samhällssystem på lokal nivå. Flera exempel på *smart communities* finns i USA och Canada. De har olika visioner och målgrupper men alla är finansierade med statliga medel och/eller medel från stora företag som ser möjligheter för att tjäna pengar.<sup>45</sup> Det finns några försök att härma *smart communities* även i Sverige under samma namn men det verkar onödigt att importera namnet när det finns ett svenskt namn som betyder samma sak, nämligen *smart gemenskap*.<sup>46</sup>

### 3.4.2. Från *smart community* till *intelligent gemenskap*

En Smart Community är *ett geografiskt avgränsat område, till exempel en kommun, där politiker, näringsliv, utbildning, hälsovård, kultur och andra går samman med allmänheten för att gemensamt och på ett övergripande sätt med hjälp av den moderna informations-*

---

<sup>44</sup> Hans rubrik, på engelska, är: *For an Architecture of deterritorialization*. Lévy, Pierre (1999) s.127

<sup>45</sup> På följande webbadress finns mer information om *smart communities* i Canada:  
[http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/infrastructure\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/infrastructure_e.asp)

<sup>46</sup> Information om en bra försök finns i Tranås kommun här:  
<http://www.tranas.se/cgi-bin2/main.cgi?p=/tranaskommun/lokaldemokrati/>

*teknologin skapa ett mänskligt, väl fungerande och hållbart samhälle och en unik tillväxtmiljö.*<sup>47</sup>

Det finns möjligheter att bli medlem och påverka i *smart communities* oavsett var man befinner sig i världen, om man kan det rätta språket och om man kan vinna någonting med medlemskapet. Detta beror delvis på Internets egenskaper som globaliserande media.<sup>48</sup>

Om man stegvis vill utveckla en *smart community* finns det gott om hjälp, bl.a. baserad på erfarenheter och rekommendationer av expertis som varit engagerade i olika projekt.<sup>49</sup> Emellertid argumenterar jag i denna uppsats för användning av begreppet *intelligent gemenskap* på grund av att begreppet *smart* har olika betydelse eller konnotation än *intelligent* som jag behandlar i punkt 3.3.1 längre upp.

### **3.4.3. Tio steg för att utveckla en *intelligent gemenskap***

Följande tio steg är en lathund som kan användas för att utveckla en intelligent gemenskap:<sup>50</sup>

1.- Begreppet *intelligent gemenskap* måste förstås: Att utveckla en *intelligent gemenskap* handlar huvudsakligen om att förstå ekonomin och samhällsstrukturer och i mindre grad teknologi. Även om den moderna teknologin spelar en roll som en katalysator för att förändra livet, är det fortfarande ekonomin, arbete, pengar och livskvalité som är vinsterna. Därför måste alla som vill utveckla en *intelligent gemenskap* förstå att det handlar om att *uppfinna* en ny gemenskap i den nya informationsteknikens ålder.

2.- Betydelsen av begreppet *intelligent gemenskap* måste kommuniceras vitt: i en *intelligent gemenskap* decentraliseras makten och människorna äger möjligheten att forma sina liv både individuellt och kollektivt. Den intelligenta gemenskapen kan utveckla program och kunskaper lokalt eller i annan nivå som sprids på nätet. Innebörden av detta måste kommuniceras vitt så att alla ledare förstår för att lyckats.

3.- En ny beslutfattande mekanism måste skapas - Eftersom makten har decentraliserats, måste varje enskild person övertalas för att ändra sitt sätt att leva och arbeta inom den intelligenta gemenskapen. Både vanliga medlemmar och deras ledare måste förstå att deras deltagande i processen innebär att besluten fattas i en *samarbetande* form, där olika organisationer och deras intressen ska respekteras, om gemenskapen ska lyckats.

4.- Behoven av gemenskap bör uppskattas och gemenskapen bör definieras: De geografiska och/eller målgruppernas gränser för gemenskap är viktigt att definiera på grund av att både telekommunikationsteknologi och datorer är en del av världsekonomin. Att bestämma gemenskapens storlek är det första steget för att uppskatta alla behov. Bara genom att inse alla behov och deras prioriteringar kan man utveckla en *intelligent gemenskap*.

5.- En *visions- och missionsdeklaration* bör utvecklas - Bara efter att ha förstått gemenskapens intresse och bekymmer kan en *visions- och missionsdeklaration* utvecklas. Denna kan utarbetas genom att alla nyckelledare samlas under en dag. Senare kan man lämna

---

<sup>47</sup> Denna definition finns på: <http://www.tranas.se/cgi-bin2/main.cgi?p=/tranaskommun/lokaldemokrati/>

<sup>48</sup> Jag har t.ex blivit medlem och bildad en projektgrupp som kallas för *community* och finns här <http://ato.smartcapital.ca/ecology>

<sup>49</sup> Här finns en av de: [http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide_e.asp)

<sup>50</sup> De tio steg bygger på liknande dokument utvecklat efter 10 år forskning av International Center for Communications (SDSU):s. Information på engelska finns på: <http://www.smartcommunities.org/library.htm>

förslaget till godkännande av alla deltagare och andra icke-deltagarpersoner eller organisationer, såsom myndigheter och föreningar, som kan bidra till den *intelligenta gemenskapens* utveckling.

6.- Specifika mål och prioriteringar bör fastställas: Efter att *visions- och missions- deklaration* har utvecklats är nästa steg att specificera mål och prioriteringar. Detta kan bäst utvecklas genom att engagera alla samarbetande ledare och bildande av arbetskommittéer. Varje smart gemenskap brukar bestämma sina egna prioriteringar och behov. En *intelligent gemenskap* kan aktivera sig inom olika områden såsom hälsa, utbildning, transport, tjänster och ekonomi. Detta kan genomföras genom t.ex. ideella projektformer.

7.- En strategisk plan för en smart gemenskap bör skissas: Planen bör eftersträva att implementera utvecklingen av. Den hårda infrastrukturen för att skapa bredbandsystem som länkar alla hushåll, skola, och andra institutioner. Hela infrastrukturen måste tillgodogöra hela gemenskapen, och agendan för mjuk infrastruktur såsom normer, regler, som måste ändras och anpassas för att underlätta utveckling av både infrastruktur och informationstjänster. Det här steget kan vara svårt att utföra på grund av att det kräver samarbete, analys och överenskommelse för att förverkliga alla begrepp och idéer.

8.- Ansvar bör definieras och tidsbegränsningar fastställas: Någon eller några bör ta ansvar för utförande av alla rekommendationer. Ansvaret bör även tidsbegränsas så att det stämmer med alla förväntningar. I denna fas bör också möjligheterna för finansiering av planen diskuteras, vilket kan göras genom att utnyttja sponsring, eller liknande finansieringsmöjligheter, utanför den smarta gemenskapen.

9.- Länkar till gemenskapen bör göras: Visionen inför framtiden bör koordineras med alla utomstående element som påverkar gemenskapens plan, t.ex. informationsstrukturen kan behöva en förändring på grund av nya ämnen eller intressekunskapsområden som adopteras i gemenskapen.

10.- Storleken på gemenskapen bör fastställas och utvecklingen styras ständigt: Utveckling av en smart gemenskap är mångårig och ett ständigt styrd utvecklingsprojekt. Därför är det nödvändigt att sätta vissa mått på infrastrukturen och andra behov för en vidareutveckling i framtiden.

### **3.5. Lek och humör för hälsan och inläring**

Det finns flera argument som visar att en bra miljö och rolig stämning kan underlätta inläringen. Inom kurser som är avsedd för att aktivera vuxna människor för vidare inläringstillfälle kan t.ex. lek bli en bra metod. Följande citat är ett exempel på detta: *Den viktigaste delen i en av våra inlärningskurser är aktiveringsfasen. Den upptar omkring 75 till 80 procent av tiden. Vi spelar brädspel, kortspel, vi leker med en boll. Vi leker med pappersdockor, vi leker hela havet stormar, vi bygger med papper. DE liknar spel och leksaker man köper i en leksaksaffär, men vi har gjort om dem så att de ska göra inläringen rolig.*<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Författaren är Libyan Labiosa-Cassone. Citaten finns i Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001) s.328

Det finns studier som visar att data och tv-spel kan påverka människors hälsa och fysiska prestationer positivt. T.ex. unga som spelar tv-spel kan skärpa sin visuella förmåga och bli smartare, men förutsättningen är att spela regelbundet och måttligt. Kroppen och hjärnan samarbetar bättre än hos andra icke-spelande människor och kan jämföras med den mentala förmåga, såsom koncentration och koncentration, som är ganska vanlig hos proffsidrottsmän och människor i krävande yrken, som t.ex. astronauter.<sup>52</sup>

Ordet rolig har synonymer som underhållande och lustig. En underhållande situation full av skratt kan stimulera inläringen, speciellt för barn. Följande citat kan vara ett bra exempel: *Inläring är det bästa och roligaste leken i livet. Alla barn tror detta när de föds, och kommer att fortsätta tro det tills vi övertygar dem om att inläring är ett hårt och otrevligt arbete. En del barn lär sig aldrig riktigt den läxan, utan går genom livet och tror att inläring är rolig och den enda lek som är värd att lekas. Vi har ett namn för sådana människor. Vi kallar dem genier.*<sup>53</sup>

En verksamhet kan betraktas som seriös eller allvarlig trots att den innehåller humor eller skratt. Forskare har konstaterat att skratt positivt kan påverka människors hälsa och känsla av välbefinnande. Skratt kan t.ex. stärka vårt immunförsvar, minska risker för utbrändhet, göra oss mer kreativa, öka lungkapaciteten (som inre jogging), lösa spänningar, stress, isolering och nervositet, öka kommunikation, samarbete och stärka sammanhållningen. Det kan vara bra att komma ihåg att : *Vi skrattar inte bättre om vi tänker, men vi tänker bättre om vi skrattar*<sup>54</sup>

Enligt andra forskare kan skratt, genom att påverka hälsan, återställa jämvikten i kroppen vilket kan förlänga livet.<sup>55</sup> Flera undersökningar har också visat att skratt ökar inlärningsförmågan, sätter fart på den högra hjärnhalvan och balansen mellan hjärnhalvorna ökar. Humor är ovärderlig i umgänget med andra människor.<sup>56</sup>

Stress kan vara en av de faktorer som försvårar inläringen, nuförtiden, vilket ofta kan dämpas med skratt. Följande citat kan bekräfta det för oss: *80% av alla inläringssvårigheter är stressrelaterade. Ta bort stressen och du tar också bort svårigheterna.*<sup>57</sup>

---

<sup>52</sup> Artikeln finns i Aftonbladet (2001-07-23) här: <http://medlem.spray.se/marcusfaleij/smart.html>

<sup>53</sup> Författaren är Glenn Doman. Citaten finns i Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001) s.384

<sup>54</sup> Sagt av professor Henny Olsson på Vetenskapsfestivalen i Göteborg den 6 maj 2001, världsskrattdagen Mer om detta ämne finns på: <http://www.skrattforlivet.se/>

<sup>55</sup> Kan man läsa vidare på; <http://www.sokaren.se/INDEX226.HTML>

<sup>56</sup> Kan man läsa mer på: <http://www.kolumbus.fi/andila/skratt.html>

<sup>57</sup> Författaren är Gordon Stokes. Citaten finns i Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001) s.366

## 4. ANTIKAPITALISM

### 4.1. Den rådande globala kapitalismen

#### 4.1.1. Det gamla kapitalistiska systemet

Kapitalismen är ett globalt samhällssystem som började utvecklas i Västeuropa i slutet av 1400-talet. Nu täcker systemet hela jorden och har växt genom erövring, kolonisation och nykolonisation. Den kallas för kapitalistiskt därför att systemet strävar efter kapitalackumulation som dess främsta samhälliga dynamik. Kapitalismen är ett ojämlikt system som består av kapitalister och direkta producenter samt centra och periferier. Systemets utvecklingshistoria består av periodiska cykler såsom växling mellan expansion och stagnation och växling mellan hegemonisk makt och rivalitet. Man kan också se tydliga sammanhängande långsiktiga tendenser, exempelvis allt mer varufiering eller kommersialisering och allt större polarisering mellan gynnade och icke-gynnade. Kapitalismen som ett historiskt samhällssystem kommer också att kollapsa.<sup>58</sup>

En del teoretiker instämmer med att de största problemen för dagens informationell kapitalism är nedrusning, ekologisk obalans, förändringar i ekonomi och arbete, fattigdom i tredje världen, ojämlika förutsättningar för utbildning, klassklyftor, etc.<sup>59</sup>

#### 4.1.2. Det informationella kapitalistiska systemet

Ett namn eller begrepp som passar bäst för det nuvarande världskapitalistiska systemet, som har omstrukturerat sig ganska radikalt efter andra världskriget, är *informationell kapitalism*. Det finns flera orsaker som har möjliggjort kapitalismens omstrukturering men de mest relevanta är utan tvekan de vetenskapliga revolutionerna inom Informations- och KommunikationsTeknologi (IKT) och bioteknologin.<sup>60</sup>

#### 4.1.3. Det informationsteknologiska paradigmet

Ordet paradigm betyder ursprungligen det samma som förebild eller modell. Ett paradigm präglas av en modell som överförs från ett område till ett annat. Man kan säga att en viss metafor präglar ett rådande tänkesätt. Inom naturvetenskapen är det relativt enklare att identifiera utvecklingen av vetenskapliga revolutioner. Men inom samhällsvetenskapliga ämnen är det mer komplicerat och man kan prata om flera paradigm som konkurrerar med varandra<sup>61</sup>

---

<sup>58</sup> Wallerstein, Immanuel (2001)

<sup>59</sup> Kan man läsa i Lévi Pierre (1997) s.59;

<sup>60</sup> Namnet *Informationell kapitalism* är utvecklat av Castells. Castells, Manuel (1998)

<sup>61</sup> Om paradigm och vetenskapliga revolutioner kan man läsa mer i Gilje, Nils & Grimen Harald (1992) Kap. 5



Kapitalismen har, på grund av informatikens och bioteknikens utveckling, förnyats och styrs av ett nytt sociotekniskt paradigm som kan kallas för *informationsteknologiskt paradigm*, som kan kännetecknas av följande drag som utgör det nya paradigets hjärta:

- 1.- Att information är råvara, alltså tekniken går ut på att agera mot information.
- 2.- Den nya informationsteknologin har genomsyrande effekter som en integrerad del av all mänsklig aktivitet och påverkar processer som pågår i vår individuella och kollektiva existens i samhället.
- 3.- Nätverkslogiken blir vanligare hos varje system och uppsättning av relationer som använder den nya informationsteknologin. Denna logik möjliggör komplexa interaktioner vilket kan ge oförutsägbara utvecklingsmönster som resultat.
- 4.- Flexibilitet är informationsteknologins bas. Detta gör att organisationer och institutioner befinner sig i ständig förändring och organisatorisk rörlighet. Flexibiliteten kan gynna olika intressen beroende på vem eller vilka som skriver reglerna för förändringarna.
- 5.- Olika specifika teknikformer, så som mikroelektronik, telekommunikation, optoelektronik och datorer integreras till ett informationssystem. Alltså pågår en växande konvergens till ett starkt integrerat system där digitaliseringen spelar stor roll. Detta gör att t.ex. olika företag kan integreras eller samarbetar inom strategiska allianser för att få bättre vinster och konkurrenskraft.
- 6.- Den informationstekniska revolutionen har direkt påverkat andra tekniska revolutioner, inte minst inom biologin.<sup>62</sup>

## 4.2. De nya motsättningarna och framtiden för kapitalism

Kapitalismen har idag skapat spänningar å ena sidan mellan människor och å andra sidan mellan den mänskliga civilisationen och det ekologiska systemet.

### 4.2.1. Vinnare och förlorare i dagens kapitalism

Enligt flera författare stämmer det att kapitalismen, jämfört med exempelvis under Marxs tider, har gjort flera mänskliga grupper än arbetarklassen till förlorare. Därför är det svårt att analysera med bara klassperspektiv dagens globalt samhälle.

Under perioden av den informationella kapitalismens frammarsch har klyftan mellan rika och fattiga i hela världen ökat snabbt, som aldrig förut. Inkomstklyftan mellan den rikaste femtedelen av världens befolkning och den fattigaste femtedelen vidgades kraftigt mellan åren 1960 och 1997. När man jämför de två gruppernas inkomst per person var de rika 30 gånger rikare 1960; 37 år senare var de 74 gånger rikare.

En förenklad tolkning som finns i FN:s rapport för 1992 om världens befolkning och dess tillgång till resurser kan vara det mest lämpliga sätt att visualisera dagens ojämlika samhälle. Rapporten visar skamlig statistisk fakta som metaforiskt kan representeras och kallas *Champagneglas* (se bild).

---

<sup>62</sup> Det informationsteknologiska paradigmet är en sammanfattad version från Castell, M (1998) Band I s.71-76.



Detta illustrerar den globala inkomstfördelningen som har tagit form av ett champagneglas. 20 % av världens befolkning (den övre, rika delen av champagneglasets fot) lägger beslag på 86 % av de globala inkomsterna medan 20 % (champagneglasets fot, världens fattigaste) får hålla till godo med 1,3 % av inkomsterna (tendensen går mot försämring). I princip lever 86 % av världens befolkning i fattigdom eller svält. Detta betyder också att den rikaste femtedelen av världens befolkning nu tjänar 150 gånger mer än den fattigaste femtedelen.<sup>63</sup>

I nutidens informationella världskapitalism finns annorlunda sociala motsättningar, jämfört med exempelvis 1800-talet när Marx lanserade sin klassanalys. De traditionella huvudmotsättningarna mellan arbetarklassen och den borgerliga klassen har minskat, åtminstone tillfälligt, i den rika delen av världen. Däremot upplever vi den ständiga närvaron av globala mångfaldiga ojämlikheter som skapar konflikter. Därför är det viktigt för alla motståndrörelser att uppdatera olika perspektiv och krafter som kan räknas för motstånd mot kapitalism. Flera av kapitalismens kritiker rekommenderar att mobilisera den *nya vänstern* genom att ta upp jämlikhetsfrågan omkring klass, ras, etnicitet, kön, generation.<sup>64</sup>

#### 4.2.2. Det ekologiska systemet och kapitalismen

Både kapitalismen och den traditionella socialismen, som utvecklades av Marx, tillhör antropocentriskt paradig. Därför har båda systemen hamnat i motsättning med naturen. Men kapitalismen är, efter öststaternas kollaps, nästan det ända globaliserade system som skapar stora problem för ekologiska balansen idag. Kuba, som tillhör det socialistiska systemet, har visat en snabb anpassning till den ekologiska vägen och har redan nått stora framgångar och även fått priser från FN:s utvecklingsprogram UNDP.<sup>65</sup>

#### 1.- Ansvar för reparationskostnader av miljöförstöring en nyckelfråga

Kapitalismens största motsättning med ekologin är kostnaderna för reparationer av de enorma miljöskador som orsakats av företag. Dessa kostnader var inte så stor belastning för företaget så länge antingen den offentliga sektorn eller andra aktörer i samhället tog på sig ansvaret. Men folk håller på att vakna och vill inte längre acceptera företagets ansvarslöshet i frågan.

<sup>63</sup> Rapporten på engelska finns på <http://www.undp.org/hdro/hdrs/1992/english/92.htm>

<sup>64</sup> Man kan läsa mer om detta t.ex. i Wallerstein, Immanuel (2003) och Bookchin, Murray (2003)

<sup>65</sup> Kan man läsa mer på: [http://home.swipnet.se/~w-30687/sidor/kuba3\\_01/3art9.html](http://home.swipnet.se/~w-30687/sidor/kuba3_01/3art9.html)

Detta visar sig genom de växande olika miljö- och ekologiska rörelser som har börjat framträda som utmanare mot kapitalismen, även inom politik, både lokalt och globalt.<sup>66</sup>

## **2.-Miljökatastrofer orsakar störst lidande för de fattiga människorna och hela naturen**

Förståelsen av och medvetenheten om det ekologiska systemet som en viktig del av den mänskliga civilisationens och alla levande varelsers existens har i väst blivit ett ganska nytt fenomen. Till detta har utan tvekan de stora och kostsamma miljökatastroferna bidragit. Historien har registrerat många naturkatastrofer men de senaste har direkt anknytning till människors påverkan av klimatet med snabba temperaturhöjningar på kort tid, bl. a. på grund av utsläpp av växthusgaser, som har skadat ozonskiktet och skapat växthuseffekten.

Enligt vetenskapliga rapporter under 1900- talet har världens medeltemperatur stigit med 0,5 grader. Trots att de senaste katastroferna har drabbat både rika och fattiga länder är det de fattiga som drabbats mest. I de rika länderna kan vissa resurser såsom försäkringar, statliga eller kommunala resurser och förebyggande säkerhets åtgärder lindra effekter av naturkatastrofer. För de flesta fattiga finns inte något försäkringssystem eller någon stark stat som kan skydda. Det är de rika som konsumerar mest, men de fattigas miljö som förstörs snabbast: skogsavverkning, utfiskning, erosion, gruvbrytning, nedsmutsning av jord, luft, hav, och vattendrag. Förut var politiska flyktingar i krigsdrabbade länder mest vanliga men nuförtiden kan det också bli vanligare med en ny sorts flyktingar, nämligen miljöflyktingar.

Några exempel på naturkatastrofer mellan år 1997-2000, som Metrofakta presenterar, är:

- 1997-98: den ovanligt kraftiga styrkan hos "Niño"-fenomenet.
- 1998: blev jordens varmaste år sedan mätningar började 1880. El niño bidrog till rekordet. (I skrivande stund hör jag rapporter på TV-nyheterna som säger att 2002 kommer att bli varmare än 1998.)
- 1998: Våldsamma översvämningar av Yangtze-floden i Kina. 3700 människor dödades och 223 miljoner människor flydde från sina hem.
- 1998: Orkanen Mitch drabbade Centralamerika och dödade 20 000 människor.
- 1999: Hårda vinteroväder i Europa. Frankrike, Schweiz och Danmark drabbades hårdast.
- 1999. Venezuela drabbades av förödande översvämningar. Minst 30 000 dödades.

I Kina, Centralamerika och Venezuela var den omfattande skogsförstörelsen och överbefolkningen bakomliggande faktorer.<sup>67</sup>

Det finns flera exempel på senare naturkatastrofer som skulle bli en lång lista.

## **4.3. Ideologi och makt i kapitalismen idag**

Begreppet *Ideologi* är numera allmänt accepterat inom humaniora och samhällsvetenskap. Under det andra halvsekllet av 1900-talet har begreppet *ideologi* blivit allmänt accepterat inom statsvetenskap och humaniora och samhällsvetenskap. Enligt Andrew Heywood är bl.a. följande meningar länkade till ideologi:

- *En politisk doktrin.*
- *En omsättning av politiska idéer som leder till handling.*

---

<sup>66</sup> Denna fråga behandlas utförligt av alla tre Castells, Manuel (1998), Wallenstein, Inmanuel (2001), och Bookchin, Murray (2003).

<sup>67</sup> Kortfattad från Metrofakta 23/02-2000 s. 14-15

- *Härskande klassernas idéer.*
- *En världsåskådning hos en viss samhällsklass eller grupp.*
- *Politiska idéer som försvarar intressena hos en viss samhällsklass eller grupp.*
- *Idéer som propagerar falsk medvetenhet bland förtryckt folk.*
- *En idé som placerar en individ i en viss social kontext och alstrar en kollektiv tillhörighet.*
- *Etablerade idéer för att legitimera ett visst politiskt system eller en regim.*
- *Alla former av politiska doktriner som eftersträvar ett monopol på sanningen.*
- *Abstrakta och högt systematiserade politiska idéer.* <sup>68</sup>

Enligt John Fiske finns olika ideologier som tillhör olika kulturer och samhällen. I kapitalismen ser ideologin t.ex. historien som framsteg eller progressiv utveckling, kanaliserade av olika grenar av vetenskap och teknik, medan man i andra kulturer, såsom den traditionella indianska ideologin i Peru, ser historien som cyklisk, alltså mer ekologisk anpassad. Vetenskap, teknik och vetenskapsmäns roll är förbundna med den patriarkaliska kapitalismen och dess maktstruktur. Han skriver att: *Det är inte bara det att vetenskap används för att öka vinsterna för storfinansen och den medelklass som har störst fördelar av den, vetenskap är dessutom ett av flera olika sätt att utöva mer odefinierad social makt. Vetenskapsmän utbildas av universitet, och de som lyckats bäst i universitetssystemet kommer ofta från medelklassfamiljer. Därför bidrar vetenskapen till att upprätthålla den rådande maktstrukturen.* <sup>69</sup>

Andrew Heywood utvecklar teorier om makt i ett samhälle i tre faser: den första är ett direkt maktutövande, som man tvingar fram genom att t.ex. använda militära medel. Den andra är den indirekta formen, genom att sätta dagordningen i samhället genom t.ex. varningsliknande uttalanden i massmedia som Industriförbundet brukar göra i Sverige. Det tredje formen av maktutövande är genom att kontrollera människornas tankar, eller manipulera deras behov eller preferenser, som praktiseras ofta av exempelvis kyrkan eller massmedia. <sup>70</sup>

Genom att läsa politiska böcker kan man kartlägga den politiska ideologins omfattning. Följande ideologiska strömningar och deras varianter kan hittas i de flesta av den moderna statsvetenskapliga litteraturen: liberalism, konservatism, socialism, kommunism, fascism, ekologism, nationalism, anarkism, feminism, religiösa fundamentalism och andra mindre omfattande befrielseideologier såsom "befrielseideologi", "djurens vänner" och "new age rörelser". Vissa stora politiska ideologier såsom marxistiska versioner av socialism har sina doktrinbundna beståndsdelar som omfattar: filosofi, ekonomi, och samhällsvetenskap. Marxismen är också ett exempel på en stark metateori som har olika varianter och versioner som har utvecklats i tid och rum och kanske den enda som utmanat världskapitalismen på allvar, hittills. <sup>71</sup>

#### **4.4. Massmedias makt och roll för kapitalism**

Det är allmänt accepterat att informationens eller kommunikationens makt kan manipuleras om man har kontroll över massmedia. Detta leder också till manipulation av folket genom selektiv kommunikation eller ingen kommunikation alls. <sup>72</sup> Detta kan sammanfattas på ett

<sup>68</sup> Heywood, Andrew (1998) Theory S.6

<sup>69</sup> Fiske, John. (1998) s.219

<sup>70</sup> Heywood, Andrew (1998) Ideologies s.122-130

<sup>71</sup> Heywood, Andrew (1998) Ideologies

<sup>72</sup> Författaren Anders Ekman, citerad av Eriksson, Peter (1988)

mycket tänkvärdt sätt: *Att inte kommunicera är också makt. Det leder till tystnadens tyranni. Den verkliga makten besitter den som har makten över tystnaden.* Ordspråket säger: *Man biter inte den hand som föder en.* Alla massmedier kan användas för att kommunicera men de har olika effektivitet. Men massmedia i allmänhet ger makt till dem som har kontrollen, speciellt ägarna.

Att noga välja det politiska och ideologiska budskapet kan betyda mycket för demokratin. Den globala televisionen följer ungefär den konservativa ideologin som betraktar de flesta medborgare som *dumma och okunniga massor*, så vilket budskap som helst duger för att tillfredsställa dem. Underhållningsprogram i form av såpoperor, våldsfilm, krigsfilm, skvaller om vardagslivet, mängder av sport, är de mest populära. Reklam måste också innehålla ideologiska budskap som uppmuntrar konsumtionen. Den effektiva indoktrineringen genom televisionen kan på något vis jämföras med kyrkans indoktrinering under medeltiden. Därför är det rätt att kalla global massmedia för *den informationella kapitalismens nya missionärer*.<sup>73</sup>

Inom global media är Pentagon och det militärindustriella komplexet en stor mediaproducent. Världens tre största mediekoncerner är ABC, CBS och NBC. Den första ägs av Disney och de två andra av de militärindustriella företagen General Electric och Westinghouse. Detta har en avgörande betydelse för massmedias hela utbud, från spelfilm till nyheter. Man blir inte förvånad över att vapen, krig och sex fortfarande är det centrala budskapet från USA:s massmediefabriker.<sup>74</sup>

Televisionen är känd för sin starka genomslagskraft och därför har den i de flesta europeiska länder hanterats genom den så kallade *public servicen*. I Sverige och andra europeiska länder har utvecklingen av massmedia blivit mer marknadsanpassad (alltså neoliberaliserad) under 90-talet. Detta innebär mer privatiseringar och mer direkt kontroll för den borgerliga klasen, inte minst i TV-branschen. Detta är ännu mer påtagligt i de satellitsända kanaler som mer och mer använder den nya digitala tekniken. I samband med denna utveckling kan man hitta de viktigaste institutionernas (eller deras lednings) ändrade inflytande i samhället (alltså makt). Eriksson beskriver t ex denna utveckling i Sverige så här:

I 1990 och 1996 rankade svenska folket ( källa: SIFO) sex primära maktcentra i följande ordning:

1990= 1. Regeringen 2. Storföretagsledare 3. Fackföreningsledare 4. Riksdagsledamöter 5. Journalister 6. Kommunal politiker.

1996 såg ordningen ut så här: 1. Storföretagsledare 2. Regeringen 3. Journalister 4. Riksdagsledamöter 5. Fackföreningsledare 6. Kommunal politiker. Om vi analyserar denna utveckling en smula kan vi tydligt se att storföretagsledare och journalister har ökat sin makt på bekostnad av regeringens och fackföreningsledare. Detta innebär mer makt för Svenska Arbetsgivarförbundet (SAF) samt för den numera ägarkoncentrerade och kommersialiserade massmedian, inte minst i televisionsbranschen. Massmedias makt i samhället ser ungefär likadan ut i alla västeuropeiska länder (EU), USA och även inom västdominerade U-länder.

Ett viktigt fenomen inom journalistikens senaste utveckling är den ökade statusen och makten hos TV-journalister. Den borgerliga ägarklassen vet att de genom höga löner till sina

<sup>73</sup> Detta namn liknar rubriken av boken Herman, Edward & Mc Chesney, Robert. (1997).

<sup>74</sup> Väl detaljerad beskrivning finns i Herman, Edward & Mc Chesney, Robert. (1997) och i Björkman, Torbjörn (1988)

medarbetare också kan köpa dem till sig. I samband med ändrade status har journalister inom televisionen underkastat sig kapitalet samt ändrat sina uppgifter. Maria Pia Boethius tycker att journalister har förvandlats till en sorts *lydiga hantverkare i läckra kläder*. Denna tendens har också tvingat *public service* televisionen att anpassa sig till marknaden med försämrad kvalitet i sina program och nedskärningar i vissa delar av sin verksamhet.<sup>75</sup>

De härskande klassernas sätt att indoktrinera folk har utvecklats i takt med utveckling av nya kunskaper, inte minst nya tekniska möjligheter. Tidigare och under 1800-talet var kyrkan i Europa den mäktigaste institution. De religiösa aktiviteterna var den effektivaste sättet att indoktrinera utbildat folk så att de skulle underkasta sig de etablerade makthavarna. Under 1900-talet blev skolan den viktigaste institution för indoktrinering. Idag verkar det som om massmedia har tagit på sig huvudansvaret för indoktrinering och manipulation.

Härskande klasser använder massmedia skickligt för att indoktrinera förtryckta folk och tvinga sin makt på dem. Och tendenserna under senare tider är att massmedia ägs av färre och färre; material produceras av ett litet antal producenter som sänder till ett stort antal konsumenter. Denna tidsålder med massmedia som gynnar etablissemangen och deras klassintresse kallar man för *den första medieåldern*<sup>76</sup>

## 4.5. Framtidstrender inom det kapitalistiska systemet<sup>77</sup>

Följande trender visar att de flesta önskvärda eller positiva händer inom den rika delen av världen (centrum) och de negativa i resten periferin eller semiperiferin.

### 4.5.1. Samhället och miljön

**1.- Informations- och kunskapssamhälle** .- De teknologiska framgångarna har aldrig tidigare pågått med samma revolutionerande hastighet som idag. Världen håller på att förvandlas till en enda stor plattform för informationsutbyte. Kommunikation mellan människor som befinner sig över hela världen har aldrig varit så billig och lätt som idag, åtminstone för de som har råd med Internetkoppling.

**2.- Kvinnor i ledarpositioner** .- Denna positiva utveckling kommer troligen att fortsätta, åtminstone inom vinnargrupper och speciellt i rika länder

**3. Individens triumf** .- Trots makten som ligger hos regeringar, näringslivet, massmedia och andra har konsumenterna fått mer möjlighet att välja de produkter och tjänster som passar bäst för dem.

**4.- Kulturell nationalism** .- det finns olika förklaringar till orsaken till ökande kulturell nationalism. En av dem är att olika nationaliteter eller etniska grupper, som oftast har samma språk och kulturella rötter, känner sig hotade av den mer aggressiva kapitalistiska globaliseringen, inte minst genom den globala massmediabaserade västkulturimperialismen.

---

<sup>75</sup> Kan man läsa en kortfattad version här: <http://www.bgf.nu/media/ockup.html>

<sup>76</sup> Detta namn kommer från Poster, Mark (1995).

<sup>77</sup> Dessa prognoser bygger på förslaget som finns i Lundberg, Frank & Olsson Lars (2000) s. 289-296 och Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001) kap.I

Den globala ekonomins utveckling gynnar inte heller alla etniska grupper på samma sätt så det finns en del av kulturer som känner sig hotade istället.

**5.- En växande underklass .-** Underklassen är en del av de människor som fortsättningsvis kommer att förlora och drabbas hårdast av kapitalismens klassklyftor.

**6.- Befolkningsexplosionen .-** På global nivå kan man se en trend som visar en snabb befolkningsökning.

**7.- Miljöförstörelsen .-** Även i framtiden kommer miljöförstörelsen att öka på grund av den informationella kapitalismens nyliberala ekonomiska modell. Miljöarbetet har blivit en viktig uppgift inte bara för den mänskliga civilisationen utan även för hela naturens balans.

#### **4.5.2. Inom IKT-branschen eller dylikt**

**8.- Ögonblicklig kommunikation .-** Genom att använda den nya informations- och kommunikationsteknologin kan vi kommunicera i realtid och man kan också påverka eller bli påverkad blixtnabbt av händelser globalt.

**9.- Från stor till liten .-** Den tekniska utvecklingen gör att industriprodukter i en rad olika områden blir mindre och mindre. Det är uppenbart att allt mindre komponenter t.ex. inom datortekniken kan utföra allt snabbare och mer omfattande processer. Ett exempel på detta är smidig utrustning för småskalig multimedieproduktion, kallad *desktoppublishing*. Genom att skickligt använda den nya informationstekniken kan små företag bli lika effektiva som stora och bli framtidens främsta skapare av arbetstillfällen, vilket också kan innebära en decentralisering av makt.

**10.- Handel på Internet .-** Vissa branscher, såsom bokhandel, musik och film kommer att vidareutveckla handel på Internet.

#### **4.7.3. Inom ekonomin**

**11.- Det nya servicesamhället .-** På grund av tendenserna för effektivisering och automatisering av produktionen, jobbar färre människor med tillverkning av varor och även andra traditionella jobb. Detta betyder att det måste finnas andra alternativa sektorer för sysselsättning såsom service och tjänsteyrken.

**12.- En värld utan ekonomiska gränser .-** Det finns en tendens till att världsekonomin blir mer globaliserad på grund av att företagen också blir mer globala. Enskilda länder kan inte påverka utvecklingen lika mycket som förut. Invånare i ett land och deras kunskaper kommer att vara den största tillgången för att definiera och lösa problem.

**13.- Förändringar av arbetets natur .-** IKT har möjliggjort flera flexibla alternativ t.ex. distansarbete i olika grad. Att byta yrke en eller flera gånger blir vanligare under sin yrkeskarriär. Att jobba deltid och kombinera med olika projektarbeten kommer också att bli vanligare.

**14.- Nya ekonomiska centra** .- den dynamiska karaktären av den informationella kapitalismen gör att ekonomiska centra kan flytta från ett område till ett annat i världen.

**15.- Fyra steg mot gemensam världsekonomi** .- Det finns trender i den världsekonomiska utvecklingen som nästan är omöjlig att exakt förutse men utvecklingen av ekonomin kan domineras av fyra steg: USA:s roll speciellt inom elektroniken, Europas integration som förebild för integration, uppkomsten av *tigerekonomier* som förebild för små länder och Kinas återuppvaknande som förebild för stora folkgrupper i tredje världen.

**16.- De nya kooperativa företagen** .- Företag har lärt sig av historien och försöker ta avstånd från både socialism och råkapitalism. Detta innebär bl.a. att anställda har fått någon form av medbestämmande rätt såsom kompanjonskap, del i aktier, vinstdelning, fortlöpande utbildning, varierande arbetsuppgifter, flexitid, projektgrupper och mycket mer. Detta kan också tillämpas i förhållanden mellan företag så att företagen är både konkurrerande och samarbetande med varandra och på så sätt anpassar sig till en värld som är en blandning av kaos och ordning.

**17.- Social problematik i tillväxtekonomier** .- Klassklyftorna ökar snabbt i snabbväxande ekonomier.

#### **4.5.4. Inom fritiden och möjligheter för inläring**

**18. Återupptäckten av din fantastiska hjärna** .- Systematisk forskning om vår hjärna har visat att vi inte använder dess oerhörda potential. Och möjligheterna att använda den för inläringssyfte kommer fortsättningsvis att utvecklas i framtiden.

**19.- Livslångt lärande** .- Upptäckandet av en uppsjö av ämnen och inlärningsmöjligheter för att vidareutveckla sig kommer att förvandla fortbildning till ett naturligt inslag i framtiden.

**20. Den nya gör-det-självt-vågen** .- Med hjälp av alla nya resurser såsom programvara för datorer och informationssökning på Internet, försöker människor ta kontroll över sina egna liv. Via nätet kan en inom den traditionella skolan utbildad person t.ex. bli en självlärd expert eller rådgivare om hans/hennes tjänst accepteras av sina kunder eller människor i sina målgrupper.

**21. Undervisning på Internet** .- Inom vissa ämnen, såsom trädgård, multimedia och andra kurser som utnyttjar simulationer kommer det att bli vanligare undervisning med på Internet.

**22.- Fritidens tidsålder** .-Människor, åtminstone i de rika länderna, kommer troligen att ha råd med en ökad fritid på grund av kortare arbetstider som kan ingå i välfärden.

**23.- Fler och aktivare åldringar** .- för människor som gynnas av välfärdssystemen i vissa länder kommer också livslängden att öka.



## 4.6. Den Informationella Eko-socialismen (DIES) som ett nytt antikapitalistiskt alternativ

Enlig Rudolf Bahro (1984), som refereras av Andrew Heywood, skulle den ledande ideologin i en eko-socialistisk rörelse vara en dynamisk blandning i olika grader av ekologistiska och socialistiska teorier och erfarenheter, dvs olika kombinationer av *röda* och *gröna* ideologier och/eller rörelser som kan anpassas till olika situationer i tid och rum. Detta skulle i praktiken betyda att olika socialistiska- och miljörörelser och/eller organisationer skulle samarbeta i någon sorts *ny motståndsrörelse*, som kan kallas för *den nya vänstern*, mot den informationella världskapitalismen som styrs av en nyliberalistisk ideologi.

Ekologismen och socialismen har var för sig djupa teorier, eller så tillhör de olika paradigmen från ett kunskapsteoretiskt perspektiv. Men deras misslyckande, åtminstone i dagens läge, gentemot kapitalismen har tvingat dessa rörelser att närma sig varandra, i praktiken. Dessutom verkar det som att eko-socialismen är ett krav för ett mer civiliserat samhälle och en hållbar utveckling för mänskligheten i harmoni med naturen. En vid behandling och diskussion om behovet av eko-socialism som motsats till kapitalism finns i olika källor. Det finns både moderna teoretiker från den anarkistiska, feministiska, som närmar sig till Marxistiska socialistiska idéer. Men på samma sätt finns också socialister av olika slag som närmar sig ekologism. Den ideala röd-gröna alliansen kan gå under olika namn såsom: *eko-socialism*, *sozialekologi* och *miljörättvisa*.<sup>78</sup>

Nedanstående bild visar oss att eko-socialism omfattar en blandning av olika röda och gröna ideologier, kulturer, livsstilar, rörelser, etc. vilka kan placeras i området som omfattar tre steg av socialism (från reformism till radikal kommunism) och tre steg av ekocentrism (från lätt till djup ekologism). Men det borde finnas ett område som kan kallas ett *övergångs-område* eller *toleransområde* som ligger både till höger (mellan ekocentrism och kapitalism) och nedåt (mellan antropocentrism och socialism). Krafter eller rörelser som har motsättningar med den informationella kapitalismen skulle också bli viktiga allierade krafter inom den eko-socialistiska fronten. T.ex. drygt 110 permanenta organisationer som är representerade i *World Social Forum*<sup>79</sup> och flera andra mänskliga rättighetsorganisationer, en del biståndsorganisationer (ONG), buddism och delar av den kristna rörelsen ledda av befrielse-teologer kan räknas inom fronten.

Politiska eller ideologiska strömningar som skulle passa in, i olika grad, inom det eko-socialistiska paradigmet är: socialism, kommunism och ekologism. Det skulle också några varianter av nationalism, anarkism, feminism, och andra mindre omfattande befrielse-ideologier såsom *befrielse-teologi*, *djurens vänner* och *new age rörelser* göra. En bra teoretisk diskussion finns i litteratur som diskuterar ekologin från ett marxistiskt perspektiv.<sup>80</sup>

Genom att använda den informationsteknologiska paradigmet som referens och alla resurser för globalisering och lärande, som beskrivits tidigare, kan den informationella kapitalismen (DIK) förvandlas till sin motsats, den informationella eko-socialismen (DIES). De vägar som skulle användas kan bli fredliga reformer och/eller revolutioner.<sup>81</sup>

---

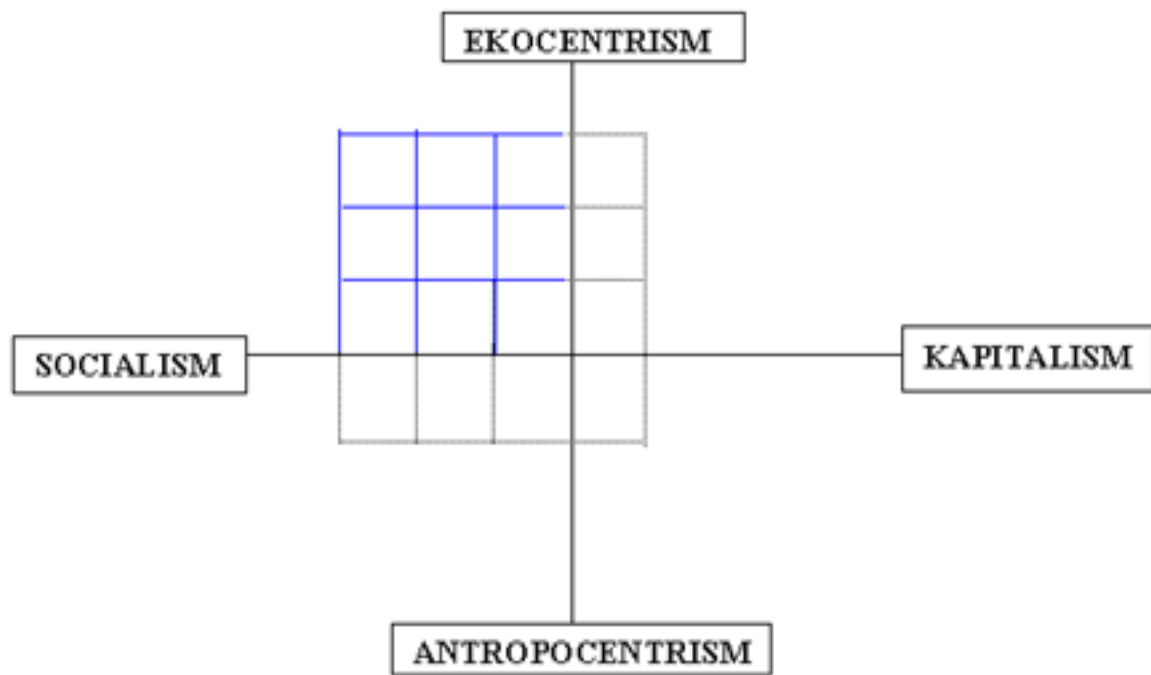
<sup>78</sup> Kan man läsa i Benton, Ted (Ed.). (1996), Bookchin, Murray (2003) och Castells, Manuel (1998)

<sup>79</sup> Här finns en stor lista: [http://www.forumsocialmundial.org.br/main.asp?id\\_menu=3\\_2\\_1&cd\\_language=2](http://www.forumsocialmundial.org.br/main.asp?id_menu=3_2_1&cd_language=2)

<sup>80</sup> T.ex. denna bok: Benton, Ted (Ed.). (1996)

<sup>81</sup> Detta påstående kan argumenteras med teori som gäller för vetenskapliga revolutioner som finns i t.ex. Gilje, Nils & Grimen Harald (1992) Kap. 5

## BILD PÅ EKO-SOCIALISMENS OMFÅNG



## 5. MATERIAL OCH METOD

### 5.1. Material

Jag använde följande material för att utföra hela uppsatsskrivandet:

PC-datorer både hemma och i skolan.

Mjukvara Word 2000, Internet Explorer, m.m.

MIEL:s webbplats som fanns till december 2003 [www.miel.nu/08](http://www.miel.nu/08). För uppsatsens syfte bifogas skärmdumpar av huvudmenys alla startsidor.

Referens prototyp för [miel.nu/08](http://miel.nu/08), [www.indigoblue.nu/ver](http://www.indigoblue.nu/ver)

Relevant litteratur, huvudsakligen sådan som handlar om statsvetenskap, kommunikation, multipla intelligenser, kollektiv intelligens eller liknande som finns i käll- och litteraturförteckningen.

### 5.2. Teori om metod

Det finns olika uppfattningar och diskussioner om olika vetenskapliga paradig och deras lämpliga metoder. En del forskare hävdar att det inte finns olika vetenskapliga paradig, mellan vilka det finns grundläggande skillnader som gör de oförenliga. Men det verkar som att urvalet av metod ska anpassas till syftet och frågeställningar av ett konkret forskningsprojekt, precis som Hvitfelt skriver: *Det finns då enligt denna uppfattning egentligen endast ett grundläggande vetenskapligt paradigm. Inom detta återfinns emellertid åtskilliga mycket olika metoder att erhålla kunskaper. Syfte och frågeställningar avgör vilka metoder som är användbara och mest lämpliga. Inom masskommunikationsforskningen, eller i för sig forskning över huvudtaget, bör alltså inte kvalitativa eller kvalitativa metoder ställas mot varandra.*<sup>82</sup>

Ingen metod kan ensam tillfredställa hela mitt undersökningssyfte optimalt. Därför hämtar jag inspiration från olika metoder. Emellertid är den metod som främst passar mitt syfte och mina frågeställningar en variant av *fallstudier* (Case Studies). Andra metoder såsom *empirinära metoden* och *abduktions- metoden* har också varit bra referenser.

*Fallstudier* visar sig vara lämpliga för forskning inom pedagogiken och stämmer delvis överens med mitt uppsatssyfte. Merriams påstår att: *Många fallstudier är slutligen värderande, på det viset att de har för syfte att bedöma hur en viss praxis eller ett visst program fungerar. I verkligheten är de flesta fallstudier en kombination av beskrivning och tolkning eller av beskrivning och värdering.*<sup>83</sup>

### 5.3. Tillvägagångssätt

Inledningsvis vill jag säga att tillvägagångssättet i denna uppsats har förändrats något utifrån det planerade under arbetsgång. Den teoretiska metoden, *Fallstudie* passade inte alltid bra för mitt uppsatsskrivande, på grund av att jag fick läsa och bearbeta mycket teoretiskt material

---

<sup>82</sup> Hvitfelt, Håkan (1991). s. 32

<sup>83</sup> Sharan B. Merriams (1994) s. 49

innan jag började beskriva och analysera själva prototypen miel.nu/08. Jag blev mycket motiverad att undersöka de mest aktualiserade och relevanta informationskällorna för att argumentera kritiskt för en ny folkrörelse och dess kommunikations- och inlärningsverktyg som förhoppningsvis kan förvandlas till en ledande och unik rörelse som kan ersätta eller åtminstone påverka hela det informationella kapitalistiska systemet.

För att utföra mitt uppsatsarbete har jag använt följande tillvägagångssätt:

- En preliminär undersökning och testande av miel.nu/08 för att planera informationssökningen för den teoretiska argumentationen och skapande av ny vision för en rörelse som skulle likna Multipla Intelligenser och Eko-socialism som Livsstil (MIEL).
  - Litteraturundersökning och surfande på Internet: Denna punkt var i princip en permanent verksamhet under hela uppsatsens arbetstid. Jag har läst ständigt och försökt hitta relevant information på andra sätt liksom deltagande på seminarier, Internets sökning och telefonsamtal med folk som behärskar ämnen som var relaterade och passade med mitt uppsatsämne.
  - En dagligrutin i mitt uppsatsskrivande var en kontinuerlig jämförelse mellan akademisk litteratur och andra mindre akademiska och en permanent reflexion för att dosera, sortera och prioritera information till uppsatsens behov. Det blev en hel del filosoferandeprocess, där mina multidisciplinära kunskaper och erfarenheter gjorde förhoppningsvis nytta.
  - Analysdelen i resultatet består av en kort pedagogisk granskning av den interaktiva webbplatsen miel.nu/08 som är ett strategiskt kommunikationsverktyg för MIEL i 08-området, alltså Stor Stockholm. MIEL står för Multipla Intelligenser och Eko-socialism som Livsstil. De teoretiska referenserna för argumentationen för funktionerna för det GULLIGA nätverkets webbplats kommer delvis från den första delen av denna uppsats och en del kommer från Lévis förslag till arkitektur för utveckling av kollektiv intelligens. I resultatdelen gör jag först en kort presentation eller beskrivning av varje huvudmeny sedan analyserar jag genom att nämna pluspunkterna och minuspunkterna av innehållet. Sedan skriver jag en kort argumentation för det GULLIGA nätverkets funktioner och föreslår några behov av vidareutveckling.

## 6. RESULTAT

Följande resultat innehåller både en analys av webbplatsen miel.nu/08 och förslag till förbättringar för det GULLIGA nätverkets framtida webbplats.

### 6.1 Huvudmeny

#### 6.1.1. I miel.nu/08

Huvudmenyn hos miel.nu/08 består av följande åtta huvudmenyer *Hem, Nyheter, Forum, Annonser, Roligt, Projekt, Intelligens, Din sida*. Det finns också en permanent logga som påminner om den svenska flaggan, eko-socialismens färger röd och grön, en animerade DNA-spiral och en text, MIEL 08.

#### 6.1.2. Huvudmeny i det GULLIGA nätverket (DGN)

Eftersom miel.nu/08 var en referens för den teoretiska argumentationen an DGN:s webbplats finns bara en funktionsrubrik som skulle saknas och andra tas bort i huvudmenyn. Den nya rubriken skulle relateras till ekonomiska projektaktivitetens kanalisering, och kan kallas t.ex. för *eko-ekonomi*. Och *intelligens* funktionsrubrik skulle tas bort och inkluderas i *projekt* funktionsrubrik istället, med tanken på antal rubriker.

Behov av vidareutveckling. Bättre visning av undermenyer skulle, genom t.ex. layerfunktion, uppnås. Detta skulle fungera som en webbkarta för snabb orientering.

### 6.2. Hem

#### 6.2.1. I miel.nu/08

Hem är den första funktionen för miel.nu/08, som innehåller en startside med olika funktioner. Undermenyerna är placerade i översta delen strax under huvudmenyerna och är följande *Om MIEL, Varför MIEL, MIEL:s manifest, Ekologism, Socialism, Eko-socialism*. I en vänsterspalt på startsidan finns en länk till den senaste nyheten. I mittenspalt finns en inledande text till surfare. I den högra spalten finns länkar till sökmöjligheter, en inloggningfunktion, fönster som visar inloggade personer, antal inloggningar, länk för att bli medlem och länk till kontakt-möjligheter.

#### 6.2.2. Inledande och orienterande funktion för (DGN)

Denna funktion, som kan kallas för *Hem* eller *Start* bör introducera nya besökare på ett pedagogiskt sätt och ge dem all information om de potentiella möjligheterna för användning av webbplatsen som är verktyg för det GULLIGA nätverket. Texterna för att introducera besökare på miel.nu/08, som kan kallas för startpunkter i Gardners mening, gynnar för

tillfället mest personer som har starka lingvistisk intelligens.. Denna del bör i första hand vara intresseväckande och orienterande och miel.nu/08 introducering till nyheter redan på förstasidan skapar just ett sådant intresse. Eventuellt skulle här även andra intresseskapande och engagerande funktioner vara bra. Denna sida bör vara tillgänglig för allmänheten, detta är av vikt för att rörelsen ska kunna växa och skaffa nya medlemmar. För de som redan är medlemmar i gemenskapen bör sidan också innehålla information som är relevanta och funktionella såsom orienterande nyheter, möjligheter för inloggning och nyckellänkar. miel.nu/08 ser ut som vilken annan sida som helst på Internet, frågan är om inte DGN tydligare vill vara avvikande för att tydligt markera sitt ställningstagande mot den informationella kapitalismen som i stort styr Internet idag.

Behov av vidareutveckling: Det kan behövas en funktion som inleder nya besökare på ett enkelt och roligt sätt. Här kan man börja tillämpa Gardners rekommendationer om *Fokuserat tillvägagångssätt genom multipla intelligenser*<sup>84</sup> som utnyttjar multimediaapplikationer för att göra en presentation på olika sätt, genom att göra webbplatsen tillgänglig och lockande för människor med olika intelligenser ökar också möjligheten att möta olika kulturer, åldrar och kön, vilket är ett viktigt mål för DGN eftersom detta också bidrar till DIES då kapitalismens kritiker anser att de nya klyftorna uppstår genom klass, ras, etnicitet, kön och generation.<sup>85</sup> En intern sökfunktion för DGN:s webbplats bör utvecklas. Databasen skulle innehålla allt material som finns i webbplatsen. Idéer för vidare utveckling av vision och andra aspekter finns i webbplatser relaterade till *Smart Communities*.<sup>86</sup>

## 6.3. Nyheter

### 6.3.1. I miel.nu/08

Undermenyerna i denna funktion är *Alla nyheter*, *Stockholm(08)*, *Svenska nyheter*, *Publicera nyhet*, *Nyhetslänkar*. Startsidan innehåller inga komplicerade funktioner och består av två spalter. Den vänstra spalten, som i nästan alla andra huvudmenyer, är avsedd för använda hjälptexter och på denna sida listas de senaste nyheterna. Den andra spalten, till höger, presenterar de fem senaste nyheterna. Om man klickar på en nyhetsrubrik kan man komma till en annan sida där det finns möjlighet att kommentera nyheten genom att skriva på ett formulär och publicera det omgående.

### 6.3.2. Nyhetshanteringsfunktion för DGN

Funktionen för att hantera textbaserade nyheter, skulle fungera bra för DGN. Hjälpmöjligheten till medlemmar som saknar språkkunskaper och vill publicera nyheter är viktig för en smartgemenskap. Funktionen är mycket interaktiv så att nyheterna kan hanteras dynamiskt. Nyhetshantering, som kan kallas för *Nyheter*, skulle bl.a. innehålla följande funktioner: presentation av nyheter som börjar på lokal nivå och slutar på globalt, länkar till nyheter, möjlighet att publicera nyhet och även att ladda upp filer som är relaterad till nyheten som ska publiceras. Det saknas i miel.nu/08 möjligheter för nyhetshantering för icke-textbaserade material såsom bilder, video, ljud och animationer.

---

<sup>84</sup> Gardner, H. (2001) s.153-160

<sup>85</sup> Man kan läsa mer om detta t.ex. i Wallerstein, Immanuel (2003) och Bookchin, Murray (2003)

<sup>86</sup> t.ex här: [http://smartcommunities.ic.gc.ca/smartstart\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/smartstart_e.asp)

Nyhetsfunktionen skulle i första hand vara avsedd till att uppmuntra till skapande av nyheter på lokal nivå och underlätta informationsutbyte inom gemenskapen. Men genom att använda länkar till andra nyheter kan man komma till andra nyheter på andra nivåer. Genom länkarna skulle i första hand nyheter som skapas i andra smarta gemenskaper prioriteras och på så sätt motverka den borgerliga globaliserade massmedias inflytande som behandlas i kapitel 4.4.

Behov av vidareutveckling: DGN skulle genom att använda en del av möjligheterna som den digitala tekniken erbjuder, producera även multimediala nyheter som kan användas av andra producenter i andra gemenskaper, ett bra exempel på hur detta kan se ut hittar man på Indymedias webbplats.<sup>87</sup> När den intelligenta gemenskapen börjar fungera skulle det behövas en teknisk studio och implementering för att introducera funktioner för nyhetskhantering av icke textbaserade material, som rekommenderas i kapitel 3.4.3. Detta skulle bl.a. innebära undersökning av servers funktioner, brandväggar, servers datalagringskapacitet, teknisk hjälp och finansieringsmöjligheter. Det skulle behövas etablering av ett lag som bl.a. skulle producera multimediebaserade nyheter och hjälpa andra medlemmar som vill publicera nyheter med språkkorrektur och andra tekniska problem. Inom detta område skulle argumenten för den andra medieåldern passa.<sup>88</sup>

## 6.4. Forum

### 6.4.1. I miel.nu/08

Funktionen innehåller tre undermenyer *Regler*, *Forum* och *Chatt*. Regler är framför allt till för att undvika eventuella problem såsom kränkningar av personlig integritet av MIEL:s medlemmar och andra i samhället. Forum är skapat för att uppmuntra till diskussion dygnet runt. Chattrfunktionen uppmuntrar till diskussioner av olika karaktär i real tid.

### 6.4.2. Diskussionshanteringsfunktion för DGN

Denna funktion som kan kallas för *Forum* eller *Diskussion*, är en av de interaktiva funktionerna för alla slags diskussioner. Men en gemenskap som har sina egna prioriteringar kan uppmuntra till diskussioner precis inom de områden som är intressanta och relevanta för gemenskapens syfte. Genom diskussionsfunktion i webbplatsen skulle man uppmuntra till debatt om ämnen som passar DGN:s syfte och principer och som även kan leda till utveckling av konkreta projektbaserade aktiviteter, framförallt på lokal nivå och i mindre utsträckning på andra nivåer. En aktiv diskussion mellan DGN:s medlemmar skapar också en möjlighet att tillämpa Gardners MI-teori och utveckla en kollektiv intelligens enligt Lévy.<sup>89</sup> Forumet på miel.nu/08 innehåller ämnen och länkar som kan täcka i princip vilket ämne som helst, inte minst ämnen som relateras till DGN:s medlemmars intresseområden.

---

<sup>87</sup> <http://www.indymedia.org/or/index.shtml>

<sup>88</sup> Man kan läsa mer i Poster, Mark (1995).

<sup>89</sup> Lévy, Pierre (1999).

Behov av vidareutveckling: På kort sikt behövs en fungerande vanlig chattfunktion. Senare kan man köpa ett flerspråkigt chattprogram som Qopuchawi beta som redan sprids av *multilingual Traslator engine Atamiri* på Internet.<sup>90</sup> Ett annat utvecklingsalternativ kan vara att introducera ett chattprogram som liknar NetMeeting eller msn messenger som använder andra interaktiva funktioner förutom chattfunktionen. Det skulle rekommenderas en granskning av andra plattformar för webbaserat lärande för att använda som extra resurs för gemenskapen.<sup>91</sup>

## 6.5. Annonser

### 6.5.1. I miel.nu/08

Menyn innehåller fyra undermenyer *Köpes*, *Säljes*, *Annonsera* och *Kontakter*. Undermenyerna är inte testade tillräckligt på grund av att det finns för få registrerade medlemmar och för få annonser.

### 6.5.2. Individuellt relaterad fri annonsfunktion för DGN

Denna funktion fungerar redan bra och är, som i nyheter, mer textbaserad, men man kan länka till bilder på andra webbplatser. Medlemmar som sätter in annonser kan själva redigera och även ta bort annonserna. Detta gör att man kan hantera det självständigt utan att belasta administrationskostnader. Funktionen är skapad för att folk bl.a. ska kunna skänka bort, donera, ta emot, sälja och köpa varor och tjänster, alltså på en mer personlig eller småskalig ekonomisk och kommersiellt orienterad nivå. Funktionen kan också kanalisera kontaktannonser med ekonomiska eller andra syften. Annonser på lokal nivå på det GULLIGA nätverkets webbplats kan på något sätt konkurrera och/eller komplettera andra former av annonsplatser såsom lokaltidningar, lappar på anslagstavlor i affärer, skyltar, m.m. Annonser som de som handlar om ekologiska produkter, utbyte av varor med andra medlemmar och solidaritetsverksamhet skulle uppmuntras. Denna funktion har stöd i den teoretiska delen av denna uppsats genom att bytesverksamhet och försäljning av varor och utbyte av tjänster mellan DGN:s medlemmar motverkar det kapitalistiska systemet och främjar ett miljövänligt och solidariskt tänkande vilket behandlas i kapitel 4.6.

Behov av vidareutveckling: Det behövs en djupare analys för att organisera menyernas roll och anpassa dem till medlemmarnas behov. Information för vidare utveckling finns i webbplatser som är relaterade till *Smart Communities*.<sup>92</sup> Det kan behövas en undermeny som kan kallas för *Hämta gratis* för att kanalisera överföring av varor som folk vill skänka bort inom den lokala gemenskapens område.

## 6.6. Roligt

### 6.6.1. I miel.nu/08

---

<sup>90</sup> Man kan testa genom att lada ner från: [www.atamiri.cc](http://www.atamiri.cc)

<sup>91</sup> informations finns i : <http://www.edutools.info/course/productinfo/index.jsp>

<sup>92</sup> T.ex på denna webbplats: [http://smartcommunities.ic.gc.ca/smarttools\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/smarttools_e.asp)



Genom att rösta på olika sorter av projekt kan man uppmuntra till en form av positiv tävling inom MIEL:s verksamhet. Det finns möjligheter för en interaktiv hantering av rekreativa aktiviteter och länktipsa till andra roliga möjligheter. Undermenyerna i denna funktion är: *Rösta*, *Nominera*, *Era åsikter* och *Länktipsa*.

## 6.6.2. Rekreationsskapande funktion för DGN

För att engagera sig på i fritiden och frivillig föredrar människor avkopplande och rekreativa fritidsaktiviteter och ännu bättre är det om de kan förena nytta med nöje. Därför är en funktion som uppmuntrar till skapande och användande av material eller aktiviteter som fyller denna funktion mycket viktig. Utvecklingen av olika former av berättelser som provocerar till skratt är inte bara attraherande utan det kan vara hälsosamt och fördelaktigt på olika sätt, vilket visats tidigare i litteraturundersökningen.<sup>93</sup> De befintliga funktionerna i miel.nu/08 fungerar tillfredsställande för DGN:s behov. En nackdel med denna funktion skulle kunna vara den att om den får för stor plats på webbplatsen kan intrycket av seriositeten försämrans.

Behov av vidareutveckling: Det skulle behöva skapas en undermeny för att lista alla klassificerade länktips och även roliga inslag från medlemmar. Undermenyn *Era åsikter* behöver omformuleras eller förbättras. Undermenyn *länktipsa* skulle enbart bestå av ett formulär för tips. Genom att utnyttja den växande multimediala upplevelseindustrin som finns, även gratis eller i demoversioner på Internet, kan en webbplats förvandlas till en trevlig virtuell plats för umgänge och förströelse i fritiden. På lokal nivå går det även att växla rolig information, program och upplevelser med hjälp av andra smidigare former såsom hembesök, växla CD eller DVD skivor och förvandla material till andra analoga former som passar med andra sorter av analog utrusning.

## 6.7. Projekt

### 6.7.1. I miel.nu/08

Undermenyerna för denna funktion är *Projektgrupper*, *Föreslå en idé*, *Bilda en grupp* och *Spana in folk*. Varje projektgrupp kan få en egen sida och arbeta både på Internet och i verkligheten.

### 6.7.2. Projektverksamhetskanaliserande funktion för DGN

Denna funktion är kärnan för DGN: syfte. För att skapa den grund som hela rörelsen baseras på är det viktigt att människor interagerar med varandra i olika former av projekt. Både genom lokala träffar och aktiviteter som kan länka ihop människor som annars inte skulle lära känna varandra. DGN vill påverka samhällsordningen som existerar och genom olika former av projekt kan medlemmar på olika sätt agera i denna riktning. Projektverksamhet skulle också öka människors inlärningsmöjligheter utanför den traditionella utbildningen. Vikten av projektverksamhet på olika nivåer baseras på hela den teoretiska referensram som ligger till grund för denna analys, inte minst i det som behandlas i kapitel 3.

---

<sup>93</sup> Läs mer i *Lek och humör för hälsan och inläring* första delen av denna Uppsats.

Genom denna funktion bör man kontakta både projektgrupper och enskilda personer som sysslar med projektverksamhet. Man bör också föreslå en idé eller bilda en projektgrupp. En projektgrupps skapare kan bl.a. välja olika ämnen, målgrupp, finansieringsmöjligheter, nivå av stimulans/användning av de multipla intelligenserna. Från varje projektgrupp kan det dyka upp erfarenheter och kunskaper som kan publiceras som nyheter och även nomineras till tävlingar. Det saknas en enkel instruktionsmanual för nybörjare inom projektverksamhet, och för att ge alla en möjlighet att använda projektfunktionerna vore det mycket viktigt att göra denna multimedial så att människor med olika intelligenser får ett intresse att aktivt medverka.

Behov av vidareutveckling: Det skulle vara bra att hitta flera olika exempel på fungerande projekt utanför DGN:s verksamhet som kan användas som inspirationskälla. Det finns t.ex. flera projekt som tillämpar MI-teorin på Internet och de kan länkas. En instruktionsmanual och lämpliga länkar bör utvecklas för att introducera och hjälpa folk. Projektgruppernas sida kan förbättras lite genom att inkludera flera användbara funktioner och förbättra textbehandlingsfunktioner. Mer inspiration kan hämtas från andra olika projekt eller *Communities* som redan fungerar i flera länder.<sup>94</sup>

## 6.8. Intelligens

### 6.8.1. I miel.nu/08

Denna funktion innehåller tre undermenyer: *start*, *DUM-test* och *MI-källan*. På start kan man få en inledande information om Gardners teori om de multipla intelligenserna. DUM test är inte en traditionell test som kan associeras med IQ-tester utan bara en bedömnings verktyg. DUM står för Diagnostiseringsreferenstabell för Utvecklingsnivå av Multipla intelligenser. Denna funktion kan, till en person som vill diagnostisera sig, ge en viss poäng som kan vara bra referens bl.a. för att lära känna sig själv och för att leta efter andra samarbetande människor. MI-källan innehåller en ganska kort men omfattande information för att få en överblick över de nio intelligenserna. En praktisk användning av MI-källan kan vara som inspiration källa för att skapa projektidéer och bilda projektgrupper.

### 6.8.2. Intelligensutvecklingskanaliserande funktion för DGN

Funktionen fungerar redan ganska bra, framförallt som informations- och inspirationskälla, för att bilda projektgrupper som eftersträvar utveckling av multipla intelligenser. Diagnostiseringstabell för Utveckling av Multipla intelligensers är ett bra förslag för att bedöma intelligenser. Trots att det inte är ett testinstrument kallas det på skoj för *DUM-test*. Multipla Intelligensens inspirationskälla, som kallas för MI-källan, ger oss redan en ganska sammanfattad information för att förstå och tillämpa MI-teorin. Presentation av information om multipla intelligenserna skulle ha gjorts i olika former som är riktade till människor som attraheras av olika sorter av presentationer. Det saknas fortfarande ett bättre bedömningsverktyg för MI i den virtuella världen.

---

<sup>94</sup> Här finns flera exempel på project i Canada:  
[http://smartcommunities.ic.gc.ca/demoprojects/demoprojects\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/demoprojects/demoprojects_e.asp)

Meningen med denna funktion, som kan kallas för *Intelligenser* eller liknande, är att alla funktioner som finns på DGN:s webbplats, inte minst de projektbaserade aktiviteter ska ge möjligheter till alla medlemmar att utveckla sina brister på multipel intelligens-utvecklingsnivå. Det ska finnas möjligheter att välja aktiviteter eller exempel på projekt som har till syfte att utveckla en eller kombinerade former av flera intelligenser samtidigt. Möjligheterna att utveckla sig på detta sätt är oändliga och bara fantasin sätter gränser. Aktiviteter som uppmuntrar utveckling av natur och existentiell/ideologisk intelligens skulle prioriteras på grund av att den skulle bidra till förståelse och tillämpning av det eko-socialistiska paradigmet.

Behov av vidareutveckling: Skapande av en databas med olika exempel på projekt som tillämpar multipla intelligenser, eller åtminstone projektidéer, skulle behövas. Alla exempel på aktiviteter för att utveckla multipla intelligenser som finns på Internet skulle länkas ditt. Skapande av ett virtuellt Spectrumklassrum, på en 3D-miljö för MI-bedömning skulle passa alldeles utmärkt i DGN:s webbplats.<sup>95</sup>

## **6.9. Din sida**

### **6.9.1. I miel.nu/08**

Varje medlem kan, genom att använda undermenyer, redigera, radera och ta kontroll över sitt eget material, vilket underlättar de administrativa uppgifterna. Undermenyerna under denna funktion är Presentation, Ändra presentation, Gästbok, Dagbok, Projekt och Nyheter/annonser.

### **6.9.2. En individanpassad funktion för DGN**

Det finns flera funktioner för att varje medlem ska kunna interaktivera och påverka andra. Textbehandlingsmöjligheter har brister, på grund av att texterna hanteras inom html dokument därför texterna som skrivs utan hänsyn till html koderna blir felaktiga när publiceras. Att medlemmarna skulle behöva kunna html för att använda denna funktion vore inte tillfredsställande men jag vet att detta rent tekniskt kan lösas.

Enskilda människor behöver, i jämförelse med individer i andra arter, såsom ett bisamhälle där hormoner och instinkter spelar huvudrollen, interagera aktivt genom tanke, reflexioner och medvetet för att påverka omgivningen. Därför är, en funktion som tar hänsyn till individuella behov, mycket viktig för interaktion i gemenskapssammanhang.<sup>96</sup>

Människor som blir medlemmar i DGN, och automatiskt får sin egen sida, bör ha möjlighet att hantera eller redigera information själv. Detta kan göras genom att t.ex. hantera sina annonser, interagera med gäster, länka och publicera. Dagens teknik är fortfarande svår och dyr för de flesta människor trots att den blir enklare och billigare. Därför kan en funktion som liknar personliga hemsidor vara en lösning för de flesta icke-IT-teknikkunniga människor som deltar i en intelligent gemenskap. De som har bättre möjligheter att skaffa sig en egen extern webbplats kan alltid länka från sin lilla medlemshemsida.

---

<sup>95</sup> Om denna idé finns information i Gardner, Howard. (2001) s.126

<sup>96</sup> Argument för detta finns t.ex. i Garners böcker och Lévy, Pierre (1999) s.127

Behov av vidareutveckling: Man kan öka funktioner och utrymme för varje medlem om det skulle finnas tekniska möjligheter såsom utökad utrymme till varje medlems personligkonto. Man kan förbättra möjligheter för en mer individualiserad redigeringsmöjlighet för layout så att varje medlem kan bestämma mer om layouten på sin lilla egna sida.

## 6.10. Ekonomiska projektaktiviteters kanaliserande funktion för DGN

Eftersom en smart gemenskap är ett projekt som bl.a. eftersträvar att erövra makten för vanliga människor på gräsrotnivå bör den inte finansieras genom medel som kommer från etablerade institutioner som tillhör den informationella kapitalismen. En ny civilisation som kan utvecklas av DGN eller liknande gemenskaper bör också utveckla en ny sort antikapitalistisk och moralisk ekonomi som främjar utvecklingen av den lokala gemenskapen och tar hänsyn till rättvisan och ekologin.<sup>97</sup>

Denna funktion skulle främja skaffande av fonder som främjar gemenskapens utveckling genom att uppmuntra donationer, återvinningsaktiviteter, kollektiva inkomstkällor, införande av avgifter, etc. som kopplas helst till projektbaserade verksamhet som prioriteras och administreras av någon samordnande organisation. Ekonomiska omsättningar bör kontrolleras av alla medlemmar i gemenskapen på ett enkelt sätt t.ex. via Internet. Mer information och idéer kan man, för att utveckla denna funktion, få från de redan fungerande *Smart Communities*.<sup>98</sup>

## 6.11. Det GULLIGA Nätverkets manifest?

I miel.nu/08 finns ett manifest, på samma sätt skulle det GULLIGA nätverket också utveckla ett manifest eller en vision som kan inkluderas i start delen. Detta rekommenderas tidigare i *tio steg för att utveckla en intelligent gemenskap*, som passar varje lokal sociokulturellt kontext. Den teoretiska argumentationen för DGN som finns i denna uppsats skulle användas som referens för utveckling av en manifest, men följande kan vara en grund som kan byggas vidare på:

- Trots stora framgångar t.ex. inom vetenskap och teknik som har bidragit till den mänskliga civilisationens utveckling har den informationella kapitalismen gjort, ca. 20 % av världens befolkning till vinnare och resten, 80%, till förlorare. För förlorarna har det visat sig vara bättre med ett ekologivänligt och socialistiskt samhälle än andra alternativ.<sup>99</sup>
- Det GULLIGA nätverket är en ny folkrörelse som står för Glokalisering Underifrån genom Lokala Lärande Intelligent Gemenskaper och Antikapitalism. Det GULLIGA nätverket uppmuntrar användning av alla informations- och kommunikationsmedel på lokal nivå, inte minst användning av Informations- och kommunikationsTeknologi

<sup>97</sup> Mer teoretiskt argument kan man läsa i Bookchin Murray (2003) s. 65-87

<sup>98</sup> Det finns konkreta behov och idéer här: [http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide_e.asp)

<sup>99</sup> Socialism omfattar kommunism, socialdemokratien och vissa befrielseörelser i tredje världen. Alla de har, mer eller mindre, gynnat arbetarklassen och andra förtryckta klasser. Wallerstein, Inmanuel (2001)

(IKT) såsom Internet och andra nätbaserade plattformar på olika nivåer och till olika syfte.

- Vår människosyn baseras på respekt till individuella olikheter som är resultat av ojämlig utveckling av våra multipla intelligenser som människoart och som uppmuntras olika beroende på de sociokulturella kontexterna där vi växer upp. Detta betyder bl.a. att alla kan lära varandra och utveckla sig under hela livet.
- Det gulliga nätverket eftersträvar en kollektiv intelligens för växling av information, uppmuntra kommunikation, inläring och beslutsfattande på global nivå för att lösa olika problem i real tid och därmed motverka den informationella kapitalismen.

Alla varianter av ideologier och/eller rörelser inom ekologism och socialism plus andra anti-nyliberala ideologier, krafter och/eller rörelser utgör den allians som kan forma det framtida rättvisare och ekologianpassade samhällssystemet, alltså en form av informationell ekosocialism.

## **7. DISKUSSION OCH SLUTSATSER**

### **7.1. Glokalisering underifrån**

Globalisering är ett begrepp som upprepas i dagens politiska diskurser, oftast för att rättfärdiga vissa ekonomiska åtgärder som kommer från makthavarna. Globaliseringen av kapitalismen som system är inget nytt fenomen, men det är allmänt accepterat att den pågår snabbare och snabbare på grund av att IKT spelar en revolutionerande roll. Världssystemsteori är ett sätt att förklara kapitalismens 500 åriga globaliseringsprocess från ett vänsterperspektiv, och passar bäst med den här uppsatsens syfte.

En globalisering underifrån skulle betyda ungefär samma sak som globalisering från gräsrotnivå, alltså horisontellt från folk till folk utan förmedling av byråkratiers eller de etablerade makthavarnas. Att påverka varandra på distans och globalt på real tid var bara ett privilegium för de som hade resurser och makt förut. Men idag är det möjligt även mellan folk på gräsrotnivå som har tillgång till Internetkoppling. Detta fenomen kan kallas för glokalisering underifrån som är verklighet med hjälp av IKT. Identifieringen och utvecklingen av begreppet lokalt, som inte bara betyder summan av lokalt och globalt, har blivit mycket viktig för uppsatsen. Det är ett förnyande begrepp som passar med DGN: s syfte och struktur som framtida folkrörelse.

Den digitala revolutionen och den nya informations- och kommunikationsteknologin (IKT) är, som alla andra tekniker, varken god eller dålig och inte heller är den neutral. Teknikens nytta i samhället beror på hur den tillämpas, vem som tillämpar och syftet med tillämpningen. DGN, som är ett förslag för en ny folkrörelse, kan förhoppningsvis använda IKT för att gynna de förlorare inom nuvarande kapitalismen. Internets egenskaper är i flera avseenden fördelaktiga jämfört med andra mer traditionella medier och möjligheten att användas som ett strategiskt kommunikations –och inlärningsverktyg är unik för mänskligheten. Därför blir det det ideala mediet för att stödja utvecklingen av DGN, som redan gör nytta bl.a. i de fungerande *Smart Communities* i flera länder idag.

### **7.2. Lärande lokala intelligenta gemenskaper**

Att utveckla former för lärande, genom att använda moderna resurser som Internet, bör vara en prioriterad verksamhet inom det pedagogiska forskningen. Lärandet är en aktivitet som är beroende av en sociokulturell kontext och framgångarna i lärandet kan uppnås om alla artefakter eller redskap som finns tillgängliga i varje kontext används medvetet. Därför är en diskussion och analys av den sociokulturella kontexten för lärandet, såsom den som behandlas inom rubriken *Några steg mot ett glokaliserat inläringssamhälle* ett relevant och bra steg.

De mindre vanliga inlärningsmetoderna i västsamhället visar oss att det finns flera pedagogiska resurser eller möjligheter för inläring än de som tillämpas i västvärldens skolsystem. Flera möjligheter för inläring går att tillämpa på sitt sätt i nästan alla inläringstillfällen och målgrupper. En del av de mindre vanliga metoderna, såsom Living and learning pedagogik och Freires pedagogik, kan verka icke-funktionella i dagens svenska samhälle, men de är värdefulla att testa ändå. De IKT- eller nätbaserade inlärningsmöjligheterna är också nya resurser som kan användas både inom det formella

skolsystemet och utanför i det icke-formella inlärnings-sammanhanget. Det virtuella studierummet är ett bra exempel på inläring genom att kombinera traditionella inlärningsformer inom studiecirkel och utnyttja Internets möjligheter.

Gardners teori om de multipla intelligenserna och dess pedagogiska konsekvenser blir mer aktuell på grund av att hans teori är omfattande och mångsidig och kan förena nästan alla pedagogiska teorier och metoder och kan tillämpas med olika inlärnings-syften, till olika målgrupper och i olika sammanhang.

Det behövs inte en fördjupad analys av begreppet intelligens eller andra liknande begrepp för denna uppsatsens syfte. Det skulle räcka att associera ordet intelligens med förmåga, kompetens, skicklighet, talang för att förstå att ungefär betyder samma sak. Tyvärr har intelligensbegreppet använts i samband med så kallade IQ tester som nästan enbart mäter de tre högst värderade intelligenserna i västvärlden : logisk/matematisk, spatial, och lingvistisk. Ett resultat av detta är att bara eliter i samhället har de önskade höga poängen. Resten av människorna kan betraktas som mer eller mindre dumma eller mindre intelligenta varelser. Man kan säga att ordet intelligens är relaterat till ett visst status i samhället och betyder att de som behärskar de tre högst uppskattade intelligenserna också har bättre status och även makt än de som inte uppnår samma resultat. Tack vare Gardners teori kan äntligen människor som förtryckts under lång tid, såsom arbetarklassen och bönder också betraktas som fullt intelligenta varelser och medborgare.

Vi vet att varje individ är unik trots att vi kanske är en produkt av samma sociokulturella kontext, där vi uppfostras och växer upp på grund av det finns flera faktorer som definierar vår individualitet. Här kommer Gardners förklaringar för individualitet som bl.a. har neuropsykologiska, biologiska och sociokulturella grunder in.

Gardners teori om *multipla intelligenser* (MI-teorin) är särskilt betydelsefull för de intelligenta gemenskaperna i flera avseende. Att uppskatta alla människors förmågor eller intelligenser oavsett akademiska bakgrund har en stor betydelse för att lyfta upp en människas självförtroende och fortsätta uppmuntra den personliga utvecklingen och livslångt lärande i dagens samhälle. Därför bör en interaktion, där människor lär varandra genom att utnyttja sina starka intelligenser eller kunskaper som resurs för att lära ut och samtidigt lära sig från andra för att övervinna sina svaga intelligenser och utvidga sina kunskaper, uppmuntras.

Utan ett definierat inlärningsmål, som kan vara målgruppsbaserat, är det omöjligt att hitta en uppsättning intelligenser som kan mobiliseras för skapandet av inläringstillfällen. Det är inte lätt att utveckla ett konkret mål för ett pedagogiskt program. Målutvecklingsprocessen kan bl.a. innebära risk för skapande av konflikter och svårigheter, inte minst när man också använder modern teknik som IKT.

Gardner har inte behandlat alla möjligheter som finns för databaserad inläring på djupet, men han är medveten om den digitala teknikens möjligheter för inläring. Det är uppenbart att datavärlden har gjort ett starkt intrång inom inlärningsverksamheten och med detta inom utvecklingen av åtminstone några av de multipla intelligenserna, såsom logisk-matematisk, spatial, lingvistisk och musikalisk. Och datavärlden utvecklas hela tiden och den kommer säkerligen också att göras ännu effektivare bl.a. genom interaktiva- och simulerings-möjligheter med inlärnings-syfte i framtiden.

En vidareutveckling av samarbets-, interaktions- och beslutfattandemöjligheter inom intelligenta gemenskaper lokalt och i real tid börjar bli verklighet, precis som Lévis menar med teorin om *kollektiv intelligens* (KI-teorin). När en interaktion varken är global eller lokal blir den global istället. Lévis *KI-teori* är en teori som kan lära oss mycket, inte minst ett nytt sätt att filosofera genom att ta hänsyn till IKT:s nyckelroll i dagens samhälle. Idén om att harmonisera relationerna mellan de fyra befintliga antropologiska rummen för att tillämpa hans politiska filosofi, som han kallar för *generaliserad human ekologi*, verkar vara en bra idé men i praktiken skulle det förutsätta att kapitalismen avskaffas eller åtminstone görs rättvisare. Jag tycker att det helst skulle behövas ett mer rättvist och ekologiskt mänskligt globalt samhälle, som radikalt dämpar dagens klassklyftor, spänningar och sociala konflikter.

Lévys alternativ verkar vara ganska eurocentriskt och okritiskt mot kapitalismen därför att han rättfärdigar västmakternas dominans för den mänskliga civilisationens utveckling, ungefär som ett normalt fenomen. Man kan säga att de interagerande människor som kan räknas som vinnare i dagens kapitalism, t.ex. i Communities eller diskussionsgrupper, redan tillämpar *KI-teorin*, för att fatta beslut som passar deras intressen. Därför krävs kanske att en del av vinnarna kan ta en solidarisk ställning för att hjälpa förlorarna att bygga upp en sorts *förlorares kollektivintelligens*. På detta sätt kan förlorare precis som *vinnare* utnyttja möjligheten att använda *kollektivintelligensens* fördelar för sin egen vinning. DGN eller liknande rörelser skulle säkerligen ha nytta av denna teori.

### 7.3. Antikapitalism

Det rådande kapitalistiska systemet, som har omstrukturerats, är ett resultat av en lång tids historisk utveckling. Nyckeln för dess senaste omstrukturering blev bl.a. uppkomsten av IKT och de socialistiska staternas kollaps. Men risker för kapitalismens stabilitet och existens har inte försvunnit, snarare tvärtom.

Utvecklingen och verkan av IKT i samhället har också gett upphov till ett nytt samhällsvetenskapligt paradigm, *informationsteknologiskt*. Det informationsteknologiska paradigmet genomsyrar kapitalismens existens, utveckling och kanske dess undergång i framtiden. Namnet som passar dagens samhällssystem är enligt Castells *informationell kapitalism*. Den informationella kapitalismen (DIK), har blivit ett ohållbart och globalt samhällssystem både för de flesta människor och för naturen. Man kan säga att DIK, liksom flera äldre kollapsade system, befinner sig i sin slutgiltiga kris full av spänningar och motsättningar. De viktigaste motsättningarna i dagens kapitalistiska samhälle kan relateras till fyra områden: klass, etnicitet, kön, och generation, vilket kräver en mer komplicerad och försiktig analys och lösningar än tidigare när t.ex. samhällsvetenskaperna, inte minst marxismen prioriterade klassmotsättningar. Emellertid kommer det största hotet mot kapitalismen troligen från det ekologiska systemet, som behöver en balans och akuta åtgärder. Annars riskerar det att kollidera med den kapitalistiska ekonomins eftersträvan efter tillväxt och vinster och med detta DIK:s existens.

Ideologi är ett viktigt begrepp som oftast associeras till samhällsvetenskapliga ämnen. En teoretisk argumentation för ideologi och dess roll i den informationella kapitalismen är viktig för utvecklingen av andra ideologiska alternativ. Ideologi och makt kan inte särskiljas och makten har olika karaktär och dynamism. De flesta människor uppfattar inte alltid att mjukare former av maktutövande, såsom att sätta dagordning och ideologisk manipulation kan vara lika effektiva som den direkta formen av maktutövning genom t.ex. militära medel.



Kapitalismens framtid bör alltid analyseras genom att sammankoppla dess motsättande sidor, vinnare och förlorare, centrum och periferi. Båda sidorna av samma mynt måste alltså analyseras samtidigt. Om vanliga människor närmar sig varandra för att bekämpa de härskande klassernas makt och kapitalismen som samhällssystem kanske framtiden kommer att se ljusare ut. Annars riskerar både den mänskliga civilisationen och naturen, enligt mina bedömningar, en kollaps.

Den potentiella antikapitalistiska fronten verkar vara stor, stark och växande, men den är svår att definiera och granska. I dagens konflikter ser vi redan att många krafter som var före detta allierade med kapitalismen, vänder sig mot den och i vissa fall blir gamla fiender allierade. Men det finns vissa krafter som länge har varit antikapitalistiska och troligen kommer att ha samma ställning. Krafter som kan inkluderas i det nya antikapitalistiska hybridparadigmets omfång, eko-socialism är, enligt mina analyser, den front som kommer att utmana kapitalismen på allvar, som ingen annan kraft tidigare. Det ersättande systemet kan i bästa fall bli den informationella eko-socialism.

## 7.4. Material och metod

Enligt mina teoretiska referenser för metoddelen har *fallstudier* varit lämpligaste för uppsatsens syfte och frågeställningar. Men jag har också använt andra metoder som goda hjälpmedel. Genom att tillämpa denna metod kan man undersöka allt som innebär en introduktion av en innovation eller vision. *Fallstudier* kan, med sitt heuristiska kännetecken, hjälpa oss att t.ex. förbättra vår förståelse och granskning av alla möjligheter som Internet och de andra teorierna erbjuder, eftersom alla IKT-baserade lösningar är relativt nya. Jag kommer ihåg när jag läste Gardners uttryck *Du kommer aldrig att förstå teorin om du inte tillämpar den... och sedan tillämpar den igen.*<sup>100</sup>, vilket har hjälpt mig att bl.a. förstå IKT och dess tillämpning bättre.

Mitt sätt att utveckla den teoretiska argumentationen passar kanske bäst med *empirinära* metod, bl.a. därför att denna metod tillåter utvecklingen av begrepp eller små teorier med praktiskt tillämpningssyfte. Utveckling av förkortningar och begrepp såsom *GULLIGA*, *den informationella ekosocialismen* och *lokal* är exempel på dem. Baserad på denna metod, som tillåter flexibilitet, ändrade jag också något av uppsatsens tillvägagångssätt, från mitt ursprungligen planerat.

Jag tror att varken skapande av webbplatsen miel.nu/08 eller skrivandet av denna uppsats återspeglar någon fullständigt tillämpning av metodteorier eller utveckling av färdiga lösningar för en folkrörelse som DGN, men de är goda grunder som på C-uppsatsnivå uppmuntrar till inläring och diskussioner. Enligt referenslitteraturen om metod ska inte heller en pedagogisk fallstudie alltid vara fullständig. *Dess syfte är snarare att skapa en referensram för diskussion och debatt bland studenterna*<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> Gardner, H. (2001). *Intelligenserna i nya perspektiv*. Brain Books. Jönköping. s. 146

<sup>101</sup> Citaten kommer från Yin, 1084, s 14 citerad av Merriam. .s.29

## 7.5. Resultat

Miel.nu/08 är i stort sett redan ett bra kommunikations – och inlärningsverktyg. Webbplatsen kan redan, om den skulle användas, påverka bl.a. värderingar, tro, opinioner, attityder och livsstil direkt inom en lokalbaserad gemenskap och uppmuntra socialisation, verklighetsdefinition, kunskapsuppdelning och social autokontroll. I global dimension kan miel.nu/08 som kommunikationsverktyg för en intelligent gemenskap via Internet, påverka människor i real tid. På så sätt kan vanliga människor på gräsrotsnivå bilda en sorts *kollektiv intelligens* och motverka den mer globaliserade makten, folkmanipulationen och kulturhegemonin som de härskande klasserna och vinnarna i dagens kapitalism utövar.

Resultatet av beskrivning och analys av *miel.nu/08* har jag framför allt gjort med hjälp av mina erfarenheter inom webbplatsdesign och förkunskaper som kommer från tidigare studier. Det viktigaste i resultatdelen, som jag utvecklar genom en teoretisk argumentation, är alla de behov av vidareutveckling för webbplatsen för DGN. Trots att den teoretiska argumentationen för DGN:s webbplats huvudsakligen kommer från den första teoretiska delen går det inte att undvika att en liten del också kommer från miel.nu/08.

Enligt specifika utvecklingsrekommendationer som återfinns i resultatdelen i denna uppsats, bör den nuvarande webbplatsen miel.nu/08 förbättras för att uppfylla den nya folkrörelsens behov och syfte. Men det måste påpekas att alla rekommendationer inte måste följas utan att konkreta behov och önskemål som kommer att finnas hos DGN:s medlemmar bör prioriteras istället. Detta står också i litteraturen om *tio steg för att utveckla en intelligent gemenskap*.

I de flesta punkter som resultatdelen innehåller har jag använt nästan samma sätt att behandla texter, alltså beskrivning, analys och behov av vidareutveckling. Och de flesta förslagen talar för sig själva och djupare diskussioner blir irrelevanta. Men det finns avvikandebehandlingsinnehåll i de tre följande underrubrikerna: 6.1. *huvudmeny*, 6.10. *ekonomiska projektaktivitetens kanalisering* och 6.11 *Det GULLIGA nätverkets manifest*. I den andra finns mitt mest radikala ändringsförslag som är resultatet av nya argument som jag hittat både i litteraturundersökningen och från fungerande *Smart Communities*, som finns på Internet. Den tredje är bara en grund för ett manifest som kan byggas vidare genom att t.ex. ta den teoretiska argumentationen som referens och ta hänsyn till medlemmarnas önskemål av DGN när en konkret folkrörelse startas.

En viktig aspekt, som inte bör glömmas när DGN:s webbplats vidareutvecklas, är betydelsen av min teoretiska argumentation och mina ursprungliga filosofiska funderingar om de gulliga barnens egenskaper, vilket också är orsaken till namnet DGN. Utan de två inspirationskällorna skulle DGN tappa originalitet och vision.

## 7.6. Sammanfattande slutsatser

För att svara på den första frågeställningen tycket jag att jag har utfört en relevant litteraturundersökning för att argumentera och utveckla åtminstone en vision för en ny folkrörelse som jag kallar det GULLIGA nätverket (DGN). Argumentationen innehåller multidisciplinära teoretiska resurser som jag organiserar på ett speciellt sätt som passar DGN:s och uppsatsen syfte.

Angående den andra frågeställningen talar mycket för att miel.nu/08 kan vara ett värdefullt verktyg för DGN i framtiden då miel.nu/08 lyckats få en utformning som i stora delar svarar upp mot de teoretiskt genererade krav som tidigare fastställts. Om den sedan också kommer att fungera i praktiken blir en senare fråga. Den tredje frågeställningen om förbättringar som skulle behövas finns besvarad och förklarad i resultatdelen. Alltså har jag kritiskt granskat hela webbplatsen miel.nu/08 och listat alla förbättringar som behövs för DGN.

Med hjälp av den *empirinära* metoden har jag behandlat intressanta ämnen såsom IKT, DIK och även utvecklat ett par begrepp, *informationell eko-socialism* och *glokal* vilka åtminstone kan bli föremål för diskussioner.

Slutligen kan jag säga att jag har fått svar på mina frågeställningar på ett tillfredställande sätt, i alla fall för uppsatsens nivå. Nu gäller tillämpa förslagen i resultatdelen för att skapa en ny webbplats som ett strategiskt kommunikations – och inlärningsverktyg för Det GULLIGA Nätverket.

## 7.6. Framtiden

För att alla ska kunna påverka vår civilisations framtid i varje land skulle Machados, citerat av Gardner, påståande behöva kommas ihåg: *konsten att styra ett land bör vara liktydig med att lära ut intelligens. Utvecklingen av människans intelligens gör att hon rationellt kan styra sin egen arts biologiskevolution, avskaffa slumpen och alla brister som kännetecknar denna utvecklingsprocess.*<sup>102</sup>

MI-teorin och KI-teorin har knappt börjat påverka undervisningsverksamheten och samhället. Men starka teorier har framtiden med sig. DGN som är en ny modell av folkrörelse kan om idéerna utvecklas mer och tillämpas påverka hela skolsystem och inläringssystem för alla målgrupper och även bli en rörelse som utmanar den informationella kapitalismen, lokalt, globalt och glokalt. För att försöka påverka framtiden, på personlig nivå, skulle jag åtminstone behöva åtgärda alla brister som finns i prototypen miel.nu/08 och utveckla DGN:s webbplats så att den kan börja bli ett verktyg i verkligheten för olika rörelser som helt eller delvis kan använda sig av prototypen eller visionen.

I min tidigare uppsats inom media och kommunikation påstod jag att en *Internetrevolution* i framtiden skulle kunna förvandlas till *Internet som verktyg för en eko-socialistisk revolution.*<sup>103</sup> Nu kan jag ändra lite, och påstå att *Internetrevolution* kommer att förvandlas till ett *verktyg för den informationella eko-socialistiska revolutionen men på ett multipelt- och kollektivt intelligent sätt*, utan motstycke i den mänskliga civilisationens historia. Krafter för den nya revolutionen bör kämpa för att etablera ett intelligent och rättvisst samhällssystem, den informationella eko-socialismen, som förhoppningsvis kommer att gynna alla människor och existera i harmoni med naturen.

---

<sup>102</sup> Gardner, Howard (1994) *De sju intelligenserna*. Brain books AB. 3:e upplagan. Jönköping AB. Jönköping. s.336

<sup>103</sup> Altez Calderon, Rafael (2000). *Från Internetrevolution till Internet för eko-socialistisk revolution? Innehållsanalys av 16 av Miljöpartiets och Vänsterpartiets lokalavdelningars webbplatser*. Institutionen för Journalistik, medier och kommunikation. Stockholms Universitet. s.37

## 7.6. Förslag till vidare forskning

Jag har kommit fram till några konkreta syften för vidare forskning som skulle behöva prioriteras i framtiden, men undersökningarna skulle begränsas inom t.ex. geografiskt område, institutioner, länder och/eller språkgrupper:

- Att undersöka och granska alla tillämpade fall av Communities som finns rapporterade på Internet genom att t.ex. använda sökmotorer och jämföra deras framgångar med DGN och ABF:s DVS som inlärningsplattformar.
- Att undersöka och granska befintligt multimedialt undervisningsmaterial såsom läromedel och spel genom att använda MI-teorin som referens och att försöka hitta möjligheter för att deras resultat kan användas som inspirationskälla för projektbaserad inläring som insinueras exempelvis i miel.nu/08.
- Att undersöka möjligheter för produktion av läromedel eller undervisningsmaterial genom att använda MI-teorin, mänskliga och materiella resurser inom t.ex. en lokal intelligent gemenskap på gräsrotnivå. Man kan göra liknande undersökningar genom att använda mänskliga och materiella resurser lokalt via tillämpning av IKT.
- Att analysera projektgrupper som medvetet tar upp MI-teorin och KI-teorin och samlar olika kompetenser för att producera läromedel med tillämpade former av MI-teorin och KI-teorin. Detta kan vara lämpligt för en kurs som uppmuntrar tillämpande av pedagogiska teorier i multimedia.
- Att undersöka möjligheter för utveckling av ett simulerat och virtuellt 3D-spektrumklassrum som kan användas för att bedöma multipla intelligenser. Detta skulle bli en mer utvecklad version av DUM- testet som finns i miel.nu/08.

## 7. KÄLL- OCH LITTERATURFÖRTECKNING

### Litteratur

- Altez Calderon, Rafael (2000), *Från Internetrevolution till Internet för eko-socialistisk revolution? Innehållsanalys av 16 av Miljöpartiets och Vänsterpartiets lokalavdelningars webbplatser*. Institutionen för Journalistik, medier och kommunikation. Stockholms Universitet. Stockholm.
- Altez Calderon, Rafael & Johan Fogelstam (1999), *Lokal TV som verktyg för försvar av demokrati och yttrandefrihet*. B- uppsats i Medie- och Kommunikationsvetenskap, framlagd VT 1999. Uppsala Universitet. Uppsala.
- Baylis, John. & Smith, Steve. (Ed.) (1997), *The Globalization of World Politics. An Introduction to International Relations*. Oxford University Press. UK.
- Benton, Ted (Ed.). (1996), *The Greening of Marxism*. The Guilford Press. New York London.
- Bookchin, Murray (2003) *Perspektiv för en ny vänster. Essäer om direct demokrati, moraliskt ekonomi, socialekologi och kommunalism*. Frihetlig press. Malmö.
- Carlsson, Mia, m.fl. (1996), *Svenska företag på Internet. En studie av de 40 mest omsatta företagen och deras Internetsatsningar*. B-uppsats JMk. Stockholms Universitet (s. 6-7)
- Castells, Manuel (1998), *Band I. Informationsåldern ekonomi, samhälle och kultur. Nätverketsamhället framväxt*. Översättning Gunnas Sandin. Bokförlaget Daidalos AB.Göteborg.
- Castells, Manuel (1998), *Band II. Informationsåldern ekonomi, samhälle och kultur. Identitetens makt*. Översättning Gunnas Sandin. Bokförlaget Daidalos AB.Göteborg.
- Castells, Manuel (1998), *Band III. Informationsåldern ekonomi, samhälle och kultur. Millenniets slut*. Översättning Gunnas Sandin. Bokförlaget Daidalos AB.Göteborg.
- Delgado díaz, Carlos Jesús (1999), *Cuba Verde: en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. Editorial José Martí. La Habana. Cuba.
- Dryden, Gordon & Vos, Jeannette (2001), *Nya inlärningsrevolutionen*. Brain Books. Jönköping.
- Eriksson, Peter (1988), *Planerad kommunikation. Om information som ett konkurrensmedel*. Liber Ekonomi, Malmö.
- Fiske, John. (1998), *Kommunikations teorier. En introduktion*. Wahlström & Widstrand. Stockholm.
- Gardner, Howard (1994), *De sju intelligenserna*. Brain books AB. 3:e upplagan. Jönköping AB. Jönköping.
- Gardner, H. (2001). *Intelligenserna i nya perspektiv*. Brain Books. Jönköping.
- Gilje, Nils & Grimen Harald (1992), *Samhällsvetenskapernas förutsättningar*. Daidalos. Göteborg.
- Hannaford, Carla (1997), *Lär med hela kroppen – inlärnings sker inte bara i huvudet*. Brain books AB. Jönköping.
- Herman, Edward & Mc Chesney, Robert. (1997), *The global media The new missionaries of corporate capitalism*. Cassel. London and Washington
- Heywood, Andrew (1998), *Political Ideologies: An introduction*. MACKMILLAN PRESS LTD. London.
- Heywood , Andrew (1998), *Political theory: An Introduction*. MACKMILLAN. PRESS LTD. London
- Holmer, Jan & starrin, Bengt (red) (1997), *Deltagarorienterad forskning*. Studentlitteratur. Lund

- Hvitfelt, Håkan.(1991), *Innehållsanalytiska metoder*. Nyheterna och verkligheten. Arbetsrapport. Göteborgs Universitet.
- Jakobsson, Peter. (1998), *Internet som strategiskt kommunikationsverktyg*. Studentlitteratur. Lund
- Larsson, O.&Ilshammar, L. (1997), *net.wars: KAMPEN OM NÄTET*. Stockholm.Gnesta. Atlas Rabén Prisma.
- Lévy, Pierre (1999), *Collective Intelligence. Mankind's emerging world in cyberspace*. Perseus Books. Cambridge, Massachusetts.
- Lundberg, Frank & Olsson Lars (2000), *Aspekt Samhälle A 2000*. Interskol förlag AB. Malmö.
- Maltén, Arne (2002), *Hjärnan och Pedagogiken – ett samspel*. Studentlitteratur. Lund
- Poster, Mark (1995), *The second media age*. Polity press. Cambridge USA.
- Sharan B. Merriam (1994), *Fallstudien som forskningsmetod*. Studentlitteratur. Lund..
- Truedson, Lars (1997) *Internet för en bättre värld. Nya verktyg för föreningsfolk*. Forum Syd. Stockholm
- Wallenstein, Inmanuel (2001), *Liberalismens död. Slutet på den rådande världsordningen*. Vertigo förlag. Stockholm.

### Tidningsartiklar

- Björkman, Torbjörn (1988) Proletären, m 30, Göteborg.  
Metrofakta Metro 23/02-2000) (s. 14-15)

### Webbplatskällor

- Aftonbladet (januari 2004): <http://medlem.spray.se/marcusfaleij/smart.html> (2001-07-23)
- Clarté (januari 2004): [http://www.clarte.nu/grafik/cl972/cl972\\_3a.html](http://www.clarte.nu/grafik/cl972/cl972_3a.html)
- DVS (november 2002) : <http://www.abf.se/dvs>
- Ekovillages (Dec. 2003): <http://gen.ecovillage.org/activities/living-learning/paradigm.html>
- EduTools(januari 2004) : <http://www.edutools.info/course/productinfo/index.jsp>
- Lokal community i Canada (januari 2004): <http://ato.smartcapital.ca/ecology>
- Lexikon (januari 2004): <http://lexikon.nada.kth.se/swe-eng.shtml>
- Multilingual chatt (januari 2004): [www.atamiri.cc](http://www.atamiri.cc)
- Nätverkskonsult företag (januari 2004): <http://www.nkja.se/s/ffr/eq1.htm>
- Pia Boethius, Maria (januari 2004): <http://www.bgf.nu/media/ockup.html>
- Smart Communities Canada (januari 2004):  
[http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide\\_e.asp](http://smartcommunities.ic.gc.ca/documents/guide_e.asp)
- Smart Communities i USA(januari 2004): <http://www.smartcommunities.org/library.htm>
- Svenska kyrkan (Jan. 2004) : <http://www.svenskakyrkan.se/karlstadsstift/sbrevet/nr203/6.htm>
- Skratt och hälsa (januari 2004): <http://www.skrattaforlivet.se/>
- Skratt och inläring (januari 2004) : <http://www.kolumbus.fi/andila/skratt.html>
- Skratt som förlänger livet (januari 2004): <http://www.sokaren.se/INDEX226.HTML>
- Tidsskrift Kuba (Dec. 2003): [http://home.swipnet.se/~w-30687/sidor/kuba3\\_01/3art9.html](http://home.swipnet.se/~w-30687/sidor/kuba3_01/3art9.html)
- Tranås Kommun (januari 2004):  
<http://www.tranas.se/cgi-bin2/main.cgi?p=/tranaskommun/lokaldemokrati/>
- UNDP:s rapport (december 2003): <http://www.undp.org/hdro/hdrs/1992/english/92.htm>
- World Social Forums (januari 2004):  
[http://www.forumsocialmundial.org.br/main.asp?id\\_menu=3\\_2\\_1&cd\\_language=2](http://www.forumsocialmundial.org.br/main.asp?id_menu=3_2_1&cd_language=2)

## 8. BILAGOR

### 8.1 Bilaga 1: Hem





[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)

[Om MIEL](#) [Varför MIEL](#) [MIEL:s manifest](#) [Ekologism](#) [Socialism](#) [Eko-socialism](#)

**Antal nyheter: 3**

**Senaste nyheten:**

Stockholm  
**Framgångsrik debatt**  
Av: rafael  
12/12-2002  
21:12:37

**Välkommen till**

**Multipla Intelligenser och Eko-socialism som Livsstil (MIEL)**

**miel.nu/08 är det interaktiva verktyget för din**

**SMART GEMENSKAP**

**i 08 område, alltså Stockholms län**

Här kan du som medlem hitta en rad olika interaktiva funktioner som kan hjälpa dig att samarbeta med andra människor, både på Internet och i verkligheten.

Vi som jobbar med denna sida hoppas att du ska trivas och att webbplatsen verkligen ska kunna bidra till att stimulera och hjälpa dig i ditt aktiva sökande efter kunskap, förståelse, personlig utveckling och

Du är inlogad som ivan

Antal medlemmar:  
5

**Inlogade (1)**  
Ivan (62)

Kontakta MIEL:s skapare [här](#)

## 8.2. Bilaga 2: Nyheter



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)

[Alla nyheter](#) [Stockholm\(08\)](#) [Svenska nyheter](#) [Publicera nyhet](#) [Nyhetslänkar](#)

### Hjälptext

I rutan till höger kan ni se de fem senaste nyheterna som har publicerats. Om ni vill läsa alla nyheter eller välja efter land så klickar ni på respektive länk uppe i menyn.

### Tips

Om ni ser några olagligheter som vi har missat så kontakta oss.

### Nyheter

Här i nyhetsdelen av MIEL kan du läsa och publicera nyheter stora som små. Vi som administrerar denna webbplats sencererar inte era nyheter men ser vi några olagligheter så ingriper vi givetvis.

#### De fem senaste nyheterna

se, Stockholm

#### **Framgångsrik debatt**

Ivan och Rafael deltog i en framgångsrik debatt om Multimedia programmets framtid, i Tumba. jag tycker att vi gjorde bra insats.

[http://](#)

[rafael](#)

cu, London

#### **Now it is burning**

test

[Ivan](#)

se, På weben

#### **Vem är vem i MEIL**

HEj testar lite bara här

[Ivan](#)



## 8.3. Bilaga 3: Forum



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)  
[Regler](#) [Forum](#) [Chatt](#)

### Hjälptext

I rutan till höger får ni välja ett forum som ni sedan kan läsa och skriva inlägg i. Ni väljer forum genom att klicka på forumets rödmarkerade namn.

### Tips

All text som är rödmarkerad är en länk och går således att klicka på.

På diskussionsforum kan du diskutera lägga inlägg och svara på inlägg. Läs gärna igenom [reglerna](#) innan du börjar delta.

### NYHETER

Antal inlägg: 8

Här kan man diskutera de nyheterna som verkar vara mest intressanta och som kan leda till konkreta aktiviteter såsom demonstrationer, bildande av projekt grupper, seminarier och studiecirkel.

### INTELLIGENSER

Antal inlägg: 2

Här kan man diskutera olika aspekter av det som kallas för Multipla Intelligenser (MI) för att uppmuntra bildande av aktiviteter som kan leda till tillämpning av denna spännande teori. Genom t.ex projektgrupper som kan syssla med konkreta aktiviteter kan man utveckla en eller flera sorter av intelligenserna.

### EKOLOGISM

Antal inlägg: 1

Ekologismo är en viktig del inom MIEL:s verksamhet. Genom att diskutera olika aspekter av ekologi som vetenskap och ekologism som politiserad rörelse kan du bidra till att skapa konkreta projektgrupper som kan hitta olika tillämpningsområden för att ändra vår livstil till att vara mer ekologisk. Blanda gärna med

## 8.4. Bilaga 4: Annonser



Hem Nyheter Forum **Annonser** Roligt Projekt Intelligens Din sida  
Kopes Saljes Annonsera Kontakter

Hjalptext

Tips

De fem senaste annonserna:

**test**

test  
test|

**jag vill träffa en ekolog**

Hej jag söker en ekolog som kan samarbeta med mig i miljöfrågor. Bättre om du har universitets utbildning ring mig till 070-3411143  
Härnosand | [rafael](#)

**jag skänker några böcker**

Jag har några böcker som handlar om olika ämne. totalt värderad minst på 1000 kronor . Hör av dig om du är intresserad till 070 3411143 fråga efter Rafael. Annonsern upphör den 01 january 2003  
Solna | [rafael](#)

**Gammal video**

Västerljung | [Ivan](#)

**Programerare söker arbete**

asdf ødf ødg asdg øg ødfg g  
Stockholm | [Ivan](#)

## 8.5. Bilaga 5: Roligt



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)  
[Rosta](#) [Nominera](#) [Era åsikter](#) [Lanktipsa](#)

Hjalptext

Tips

Ställningen i årets projekt omröstningen:

1:a lära känna våra intelligenser hemma hos oss

Antal röster: 1

Med moteveringen: test test test

2:a Utveckla din nionde intelligens

Antal röster: 1

Med moteveringen: testee etest test

## 8.6. Bilaga 6: Projekt



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)

[Projektgrupper](#)

[Foreslå en ide](#)

[Bilda en grupp](#)

[Spana in folk](#)

Hjälptext

Tips

### Vad är projekt?

Projekt kan låta lite svårt för vissa människor men det är faktiskt inte så. Enligt Sven Eklund, kan följande sju punkter vara en bra beskrivning på vad ett projekt är:

- Ett projekt är av engångskaraktär
- Ett projekt är målinriktad
- Ett projekt är avgränsad i tid och omfattning
- Ett projekt är uppbyggt kring en tillfällig organisation
- Ett projekt är tilldelat begränsade resurser
- Ett projekt är planerat med avseende på tid
- Ett projekt är resurser och kostnader och
- Ett projekt är uppdelat i delmål.

Inom MIEL:s verksamhet kan ett projekt bli mycket enklare att förstå och bedriva, på grund av att ämnen som behandlas kan bli helt fritidsanpassade utan större krav på tidsbegränsning, planering, kostnader och definierade mål.

Enligt MIEL:s manifest är arbete i form av projektbaserad verksamhet det som skiljer sig från många andra organisationer som använder webbplatser som verktyg. I en lokalt förankrad organisation är gemenskap för att uppmuntra det ekologiska sättet att tänka och leva ett unikt tillfälle. Säkert

## 8.7. Bilaga 7: Intelligens



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) **Intelligens** [Din sida](#)

[Start](#) [DUM-test](#) [MI-källan](#)

Hjalptext

Tips

### MULTIPLA INTELLIGENSER

#### Inledning

Alla människor har olika förmågoreller eller talanger som utvecklar och uppvärderas olika beroende på de kulturella kontexterna där vi befinner oss. Howard Gardner, en neuropsykolog och pedagog, har identifierat och systematiserat åtta olika intelligenser och i MIEL utvecklar vi den nionde intelligens. Hans skapade den kända teori om "multipla intelligenserna" som inte innebär ett begränsat antal intelligenser utan snarare en försök att identifiera, systematisera och kvantifera flera mänskliga intellektuella förmågor eller talanger som kallas i väst för intelligens. När han skrev boken var identifierade sju intelligenserna: Språklig (lingvistisk), logisk-matematisk, musikalisk, visuell/spacial, kroppslig-kinestetisk, självkännedom (intrapersonell), social (interpersonell). I senaste litteratur kan man hitta en sort intelligens till, den kallar han för "natur intelligens".

Mer information om den multipla intelligenserna kan du också hitta i vår sida som innehåller **informationskälla för att tillämpa de multipla intelligenserna här.**

Genom att undersöka Gardners försök att utveckla flera intelligenser och granskat med andra fakta lancerar vi den nionde intelligensen som vi kallar för ideologisk intelligens. Läs mer om detta här



## 8.8. Bilaga 8: Din sida



[Hem](#) [Nyheter](#) [Forum](#) [Annonser](#) [Roligt](#) [Projekt](#) [Intelligens](#) [Din sida](#)

[Presentation](#) [Ändra presentation](#) [Gästbok](#) [Dagbok](#) [Projekt](#) [Nyheter/annonser](#)

Hjälp  
tips

### Presentation av ivan

[| Skriv i gästbok](#) | [Se dagbok](#) |

Namn: Ivan Arman  
Adress: Branders väg 71 610 75 Västerljung  
Telefon: 0156 20231 Mobilnr: 073 7275041



Hej  
Jag är en webprogrammerare :)

Med i följande projektgrupper:

**test 9**

**lära känna våra intelligenser hemma hos oss**

70